



**Základní škola Videčská,  
Rožnov p. R., příspěvková organizace**

# **ŠKOLA V POHYBU**

**Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu základní školy  
(příloha ŠVP ZV)**

**Platnost od 1. 9. 2023**

**Naše motto:**

„Ten nejpomalejší, který neztratil z očí cíl,  
jde stále ještě rychleji než ten, který bloudí bez cíle.“

Gotthold Ephraim Lessing

**V Rožnově pod Radhoštěm 1. 9. 2023**

**Mgr. Eva Cabáková  
ředitelka školy**

## Obsah

|       |                                                                                |    |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1     | Identifikační údaje.....                                                       | 3  |
| 2     | Obecná charakteristika přípravné třídy .....                                   | 4  |
| 3     | Podmínky vzdělávání .....                                                      | 5  |
| 3.1   | Věcné podmínky.....                                                            | 5  |
| 3.2   | Životospráva .....                                                             | 5  |
| 3.3   | Psychosociální podmínky .....                                                  | 5  |
| 3.4   | Organizace .....                                                               | 6  |
| 3.5   | Řízení přípravné třídy .....                                                   | 7  |
| 3.6   | Personální a pedagogické zajištění .....                                       | 7  |
| 3.7   | Spoluúčast rodičů .....                                                        | 7  |
| 3.8   | Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....        | 7  |
| 3.9   | Podmínky vzdělávání dětí nadaných .....                                        | 8  |
| 4     | Organizace vzdělávání .....                                                    | 9  |
| 4.1   | Kritéria přijímání dětí a jejich zařazování do přípravné třídy .....           | 9  |
| 5     | Charakteristika vzdělávacího programu.....                                     | 10 |
| 5.1   | Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu přípravné třídy .....                    | 10 |
| 5.2   | Metody a formy vzdělávání.....                                                 | 10 |
| 5.3   | Zajištění průběhu vzdělávání se speciálními vzdělávacími potřebami .....       | 11 |
| 5.4   | Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka..... | 12 |
| 6     | Vzdělávací obsah.....                                                          | 14 |
| 6.1   | Integrované bloky .....                                                        | 14 |
| 6.1.1 | Hurá do školy .....                                                            | 16 |
| 6.1.2 | Barevný podzim .....                                                           | 20 |
| 6.1.3 | Těšíme se na Vánoce.....                                                       | 23 |
| 6.1.4 | Kraluje tu paní zima .....                                                     | 26 |
| 6.1.5 | Jaro ťuká na dveře .....                                                       | 29 |
| 6.1.6 | Jsme kamarádi a máme se rádi .....                                             | 33 |
| 7     | Evaluační systém.....                                                          | 37 |

## 1 Identifikační údaje

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Název ŠVP:             | ŠKOLA V POHYBU - školní vzdělávací program pro přípravnou třídu základní školy                                                                                                                                                                                                                                  |
| Název školy:           | Základní škola Videčská, Rožnov p. R., příspěvková organizace                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Sídlo školy:           | Videčská 63, Rožnov pod Radhoštěm, 756 61                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Kontakt:               | ředitelka školy: Mgr. Eva Cabáková<br>tel.: 571 757 721, 739 587 831 – ředitelka školy<br>e-mail: <a href="mailto:cabakova@zsvidecska.cz">cabakova@zsvidecska.cz</a><br><a href="mailto:zsvidecska@zsvidecska.cz">zsvidecska@zsvidecska.cz</a><br>web: <a href="http://www.zsvidecska.cz">www.zsvidecska.cz</a> |
|                        | IZO: 060990376<br>IČ: 60990376                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Zpracovatelé programu: | Mgr. Eva Cabáková – ředitelka školy<br>Bc. Petra Juříková – učitelka přípravné třídy                                                                                                                                                                                                                            |
| Zřizovatel školy:      | Město Rožnov pod Radhoštěm, okres Vsetín, Masarykovo náměstí 128, 756 61 Rožnov pod Radhoštěm                                                                                                                                                                                                                   |
| Číslo jednací:         | ZŠ 63/2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Platnost dokumentu:    | od 1. 9. 2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## 2 Obecná charakteristika přípravné třídy

Přípravná třída je zřízena při Základní škole Videčská, Rožnov p. R., příspěvkové organizaci. Základní škola se nachází téměř v centru města v klidné lokalitě na břehu řeky Bečvy. Byla založena v roce 1956. Po mnoha změnách, kterými škola prošla, má v současné době podobu úplné základní školy s rozšířenou výukou tělesné výchovy.

Přípravná třída je umístěna v přízemí budovy školy. Učebna je vybavena vhodným nábytkem, hračkami, didaktickými pomůckami, interaktivní tabulí, audiovizuální technikou a dalšími moderními technologiemi. Prostředí je podnětné, příjemné a nepůsobí na děti stresujícím dojmem. Do přípravné třídy jsou přednostně zařazeny děti s odkladem školní docházky na základě žádosti zákonných zástupců a doporučení pedagogicko – psychologické poradny (PPP) nebo speciálně pedagogického centra (SPC). Do přípravné třídy lze také zařadit děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj. I k zařazení těchto dětí do přípravné třídy je třeba doporučení pedagogicko – psychologické poradny. Do třídy může být zařazeno minimálně deset a maximálně patnáct dětí. Vzdělávání v přípravné třídě zajišťuje jeden kvalifikovaný pedagogický pracovník. Docházka do přípravné třídy je bezplatná.

Zřízením přípravné třídy si klademe za cíl všestranný rozvoj každého dítěte, a především jeho fyzickou i psychickou připravenost k úspěšnému zahájení prvního ročníku povinné školní docházky. Základem pro práci v přípravné třídě je školní vzdělávací program, který je vypracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Výuka je přizpůsobena individuálním potřebám dětí a je vedena formou hry. Jsou zde zařazovány činnosti řízené, spontánní i individuální, v nichž se vzájemně prolínají vzdělávací cíle.

Přípravná třída se nezapočítává do povinné školní docházky a děti se neklasifikují. K dokumentaci se používá třídní kniha pro 1. stupeň. Veškeré osobní údaje o dítěti jsou uloženy v matrice školy. U každého dítěte je veden záznamový arch, kde třídní učitelka zaznamenává pokroky a rozvoj dítěte v jednotlivých oblastech, vede pedagogickou diagnostiku každému dítěti. Na konci školního roku se zákonným zástupcům předá zhodnocení dosažené úrovně vzdělávání dítěte.

## 3 Podmínky vzdělávání

### 3.1 Věcné podmínky

Přípravná třída je umístěná v přízemí školy. Materiální vybavení této učebna respektuje vývoj dítěte a je dětem dostatečně přístupná. Učebna je prostorná, vybavená novým školním nábytkem, výškově nastavitelnými židlemi a lavicemi, tabulí, nástěnkami, interaktivní tabulí, umyvadlem. Pro hry a relaxaci mohou děti využívat koberec, v jeho blízkosti je nábytek, kde mají děti k dispozici didaktické pomůcky, hračky, stavebnice, společenské hry, výtvarné potřeby, knihy a encyklopedie.

V blízkosti učebny se nachází sociální zázemí. Šatní skříňky jsou uzamykatelné a nacházejí se v suterénu školy.

Děti přípravného ročníku mohou využívat tělocvičnu, cvičební sál, venkovní sportoviště, hudebnu, cvičnou kuchyňku, učebnu výtvarné výchovy a keramickou dílnu. V odpoledních hodinách je učebna využívána pro školní družinu, která je k dispozici dětem přípravného ročníku a žákům ZŠ.

### 3.2 Životospráva

Dopolední a odpolední svačinu včetně pitného režimu si děti přinášejí z domova. Při svačině jsou používány látkové ubrousky, které zajišťují čistotu pracovního místa dětí. Děti se v poledne stravují ve školní jídelně, kde mají na výběr ze dvou jídel.

### 3.3 Psychosociální podmínky

Všem dětem je poskytován přiměřený čas, aby se bez problémů a zvýšeného stresu adaptovaly na nový kolektiv dětí a učitelku, je k nim přístupováno dle jejich individuálních potřeb. Jsou vytvářeny psychosociální podmínky, aby se cítily ve škole spokojeně a bezpečně. Ve škole je udržována vstřícná a klidná atmosféra. Děti se učí vzájemně si pomáhat, požádat o pomoc, dohodnout se, vyjádřit svůj názor, ale také respektovat dohodnutá třídní pravidla. Učitelka cíleně podporuje a buduje dobré vztahy mezi dětmi ve třídě a nenásilnou formou vede prevenci proti šikaně. Učitelka podporuje samostatnost dětí, oceňuje jejich snahu a dostatečně je chválí. Řízené činnosti jsou prokládány relaxačními chvilkami, odpočinkem, hrou apod.

### 3.4 Organizace

Výuka je realizována v rozsahu 20 hodin týdně. Výuka v přípravné třídě začíná v 7:50 hod. a končí v 11:50 hod.

Děti mohou docházet do ranní družiny, která je otevřená od 6:30 hod. do 7:30 hod. Školní družina poté navazuje na konec výuky a je v provozu do 16:30 hod.

Přestávky v rámci jednotlivých bloků volí učitelka operativně podle zařazené aktivity. Výuka je členěna do bloků dle probíraného učiva a přiměřeně k výkonu dětí.

Denní režim:

|               |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6:30 – 7:30   | Ranní docházka – školní družina, mohou jí využít i děti z přípravné třídy                                                                                                                                                                                   |
| 7:30 – 7:50   | Příchod do třídy, příprava na dopolední činnosti                                                                                                                                                                                                            |
| 7:50 – 9:30   | 1.blok dopoledních činností – komunikativní kruh, logopedická péče; zaměstnání, vytváření sociálních a hygienických návyků; rozumová výchova – oblast jazyková, matematické představy, rozvoj kognitivních schopností; hudební, pracovní a výtvarná výchova |
| 9:30 – 10:00  | Hygiena a svačina                                                                                                                                                                                                                                           |
| 10:00 – 11:30 | 2.blok dopoledních činností, pobyt venku – vycházky s TV prvky, poznávací a pozorovací vycházky, pobyt v tělocvičně, v případě nepříznivého počasí lze zařadit blok výtvarných, pracovních, pohybových činností, nebo hry dětí                              |
| 11:30 – 11:50 | Hodnocení dne, úklid třídy, osobní hygiena, příprava na oběd                                                                                                                                                                                                |
| 11:50 – 12:00 | Odchod domů, na oběd nebo do školní družiny                                                                                                                                                                                                                 |

Režim dne v přípravné třídě je pružný, není striktně dodržován, reaguje na individuální možnosti dětí. Poměr spontánních a řízených her je během dne vyvážený, včetně aktivit, které škola organizuje nad rámec běžného programu. Prioritní je nenásilná příprava dětí na přechod do prvního ročníku základní školy a na změny, které je po vstupu do první třídy čekají.

Vzdělávání může být doplňováno i o aktivity 1. stupně ZŠ (divadlo, kulturní akce, projektové dny, plavecký kurz, lyžařský kurz, bruslení apod.).

### 3.5 Řízení přípravné třídy

Přípravná třída je součástí Základní školy Videčská, Rožnov p. R., příspěvková organizace. Její řízení, metodický dohled i kontrolní a hospitační činnosti je plně v kompetenci ředitelky školy.

### 3.6 Personální a pedagogické zajištění

Výuku v přípravné třídě vede kvalifikovaná učitelka s pedagogickým vzděláním pro výuku v mateřské škole. Učitelka se sebevzdělává, navštěvuje školení, semináře a kurzy, které může aktuálně využívat při práci s dětmi v přípravné třídě.

Učitelka přípravné třídy spolupracuje s rodiči, s vychovatelkou školní družiny, s učiteli 1. tříd, s výchovnou poradkyní, se školním speciálním pedagogem a v případě potřeby s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny.

Pro děti i rodiče platí pravidla a povinnosti vyplývající ze školního řádu.

### 3.7 Spoluúčast rodičů

Rodiče jsou pravidelně informováni o činnostech v přípravné třídě formou zpráv v deníčku, na webových stránkách základní školy: <https://zsvidecska.cz/>, v systému Bakaláři a v regionálním tisku. O prospívání jejich dítěte i o jejich individuálních pokrocích v rozvoji jsou informováni na třídních schůzkách a konzultacích. Rodiče mají možnost podílet se na dění v základní škole. Mohou kdykoli požádat o konzultaci s třídní učitelkou, nebo výchovnou poradkyní, a to po předchozí domluvě termínu.

### 3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Nižší počet dětí ve třídě umožňuje plně se věnovat dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

Škola úzce spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP), speciálně pedagogickým centrem (SPC), odbornými lékaři a Odborem sociálně právní ochrany dětí (OSPOD). Každé dítě má doporučení z PPP, na základě kterého je do přípravné třídy přijímáno a které poskytuje základní informace o osobní anamnéze dítěte, včetně speciálních vzdělávacích potřeb, výslovnosti, laterality apod. Rámcové cíle a záměry

předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem s cílem předcházet poruchám učení. Na škole pracuje školní speciální pedagog, který pravidelně konzultuje s učitelkou z přípravné třídy individuální potřeby dětí a participuje na vypracování individuálních vzdělávacích plánů pro děti z přípravné třídy. V případě podpůrných opatření doporučených školským poradenským zařízením navštěvují děti u speciálního pedagoga hodiny speciální péče.

### 3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Zjišťování mimořádného nadání u dítěte provádí školské poradenské zařízení. Pro děti mimořádně nadané se taktéž vypracovává individuální vzdělávací plán dítěte, kde je doplněna nabídka dalších aktivit podle zájmů a mimořádných schopností či mimořádného nadání dítěte. Rozvoj a podpora mimořádných schopností je zajišťována a organizována tak, aby nebyla jednostranná a neomezila pestrost a šíři obvyklé vzdělávací nabídky.

Jelikož děti předškolního věku procházejí různým obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, není vždy jednoduché rozlišit, zda jde o nadání dítěte či o akcelerovaný vývoj v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, je dále individuálně podporováno a je mu umožněno se dále rozvíjet. Zákonní zástupci dítěte jsou informováni o možnosti spolupráce se školským poradenským zařízením.

## 4 Organizace vzdělávání

Přípravnou třídu lze zřídit, pokud se v ní bude vzdělávat nejméně 10 dětí a naplňuje se do maximálního počtu 15 dětí.

O zařazení dítěte do přípravné třídy rozhoduje ředitelka školy na základě žádosti rodičů a písemného doporučení pedagogicko-psychologické poradny (v souladu s platnou legislativou).

Cílem přípravné třídy je systematicky děti připravovat k bezproblémovému zařazení do vzdělávacího procesu, adaptovat se na školní prostředí a předcházet tak případným neúspěšným začátkům v 1. ročníku základní školy. Vzdělávání trvá jeden rok a nezapočítává se do povinné školní docházky, děti se neklasifikují. Děti jsou v přípravné třídě hodnoceny průběžně, výstupním hodnocením, výročním pochvalným listem.

### 4.1 Kritéria přijímání dětí a jejich zařazování do přípravné třídy

Do přípravné třídy jsou přijímány děti, kterým byl udělen odklad školní docházky z důvodu sociální a komunikační nezralosti, výjimečně děti pětileté, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj. O zařazení dítěte do přípravné třídy rozhoduje ředitelka školy na základě žádosti rodičů a písemného doporučení pedagogicko - psychologické poradny (v souladu s platnou legislativou).

Doporučení pro vyšetření dítěte v pedagogicko-psychologické poradně může vydat i mateřská škola, kterou dítě navštěvuje.

Přijímací řízení podléhá správnímu řádu a řídí se metodickými pokyny a směrnicemi při přijímání žáků základních škol – přípravných tříd.

V případě zájmu převyšujícího kapacitu přípravné třídy rozhodují o přijetí tato kritéria:

1. Do přípravné třídy jsou přednostně přijímány děti, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky.
2. Při větším počtu zájemců o zařazení do přípravné třídy po odkladu povinné školní docházky rozhoduje datum doručení žádosti o zařazení do přípravné třídy.
3. Do přípravné třídy mohou být zařazeny i děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Při větším počtu zájemců rozhoduje datum doručení žádosti o zařazení do přípravné třídy.

## 5 Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program přípravné třídy je vytvořen tak, aby vyhovoval individuálním potřebám dětí. Řídí se základními fyziologickými potřebami dětí, podporuje jejich zdravý vývoj a předcházení rizikových jevů.

Vzdělávací program zajistí, aby vzdělávání dětí v přípravné třídě bylo efektivní a každému dítěti bylo individuálně umožněno získat vědomosti, dovednosti a návyky, které mu usnadní vzdělávání v běžných třídách základní školy.

Rámcové cíle v přípravném ročníku jsou:

1. Rozvíjet osobnost dítěte a jeho schopnost k učení
2. Osvojit si základní mravní hodnoty, na nichž je založena naše společnost
3. Získat samostatnost a schopnost projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

### 5.1 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu přípravné třídy

- Všestranně a harmonicky rozvíjet dítě
- Rozvíjet a upevňovat učení a poznávání dítěte
- Osvojovat základní společenské hodnoty
- Rozvíjet samostatnou osobnost dítěte, způsobilé samo a aktivně zvládat běžné životní nároky ve svém okolí
- Vést dítě k samostatnosti, prodlužování jeho záměrné pozornosti, posilovat jeho sebevědomí a sebeovládání
- Rozvíjet fyzické, psychické a sociální schopnosti a dovednosti dítěte
- Rozvíjet pozitivní vztah k lidem, rodině a životnímu prostředí
- Vytvářet zdravé životní návyky a postoje jako základ zdravého životního stylu
- Logopedická prevence

### 5.2 Metody a formy vzdělávání

#### **Formy vzdělávání:**

Formy a metody vzdělávání vycházejí ze specifických požadavků a potřeb dětí v přípravné třídě. Činnosti jsou zaměřeny tak, aby vycházely ze závěrečného doporučení školského

poradenského zařízení a stimulovaly uvedené oblasti. Vše je přizpůsobeno individuálním potřebám dětí. Konkrétní činnosti a úkoly jsou dětem předkládány tak, aby byly srozumitelné a snadno realizovatelné. Důležitý je motivační charakter a hravá forma aktivit. Děti jsou vhodnou formou aktivně zapojovány a motivovány k účasti na všech činnostech. Pokud se do činnosti z různých důvodů nechtějí zapojit, mají možnost si zvolit z nabídky jiných aktivit, s ohledem na zachování tématu. Prostředí třídy je vybaveno řadou didaktických pomůcek pro rozvoj dovedností v jednotlivých oblastech.

Vzdělávání je uskutečňováno po celou dobu denního programu a probíhá vyváženě formou spontánních a řízených aktivit. V průběhu dne se střídají individuální a skupinové formy práce.

### **Metody vzdělávání:**

Učitelka při vzdělávání využívá různé metody: spontánní, kooperativní, badatelské, prožitkové, sociální, situační, demonstrační atd.

## **5.3 Zajištění průběhu vzdělávání se speciálními vzdělávacími potřebami**

Pro děti s přiznaným prvním stupněm podpory je ŠVP PV podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP). Pro děti s podpurným opatřením druhého stupně a vyššího stupně je ŠVP PV východiskem pro zpracování Individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP zpracovává učitelka přípravné třídy ve spolupráci se školním speciálním pedagogem. Před jeho zpracováním mohou probíhat konzultace s pracovníky školního poradenského pracoviště. Bude stanoven termín přípravy PLPP a učitelka zorganizuje společnou schůzku se zákonnými zástupci dítěte.

IVP zpracovává škola na základě doporučení školního poradenského zařízení (ŠPZ). Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP a IVP jsou podrobně popsány v ŠVP ZV Škola v pohybu, jehož je tento vzdělávací program přílohou.

Zvláštní pozornost je věnována logopedické prevenci, která je přirozenou součástí celého vzdělávacího programu této třídy. Proto je důležité dbát na faktory, které řeč ovlivňují – prostředí, pohyb, sluchové a zrakové vnímání. V rámci výchovně vzdělávací činnosti je proto zapotřebí:

- Zaměřit se na rozvoj slovní zásoby a porozumění, artikulační obratnost, fonematické slyšení a tím podporovat přirozený vývoj řeči

- Mít dostatečný prostor na „povídání“ a čas na vyjádření něčeho smysluplného, učit se vyprávět krátký děj
- Provádět rovněž dechové cvičení a různé hry s mluvidly, rytmizační hry, hry na rozvoj zrakové a sluchové pozornosti, paměti a diferenciaci
- Učit děti říkadla, básničky a písničky
- Zařazovat hry na rozvoj motoriky ruky a mluvidel – grafomotorika
- Rozvíjet techniku držení tužky – správný úchop, používat pastelky, štětce, křídly, voskovky, modelínu apod.
- Rozvíjet zrakové vnímání, rozeznat rozdíly (např. využít pexeso)
- Cvičit hmat pomocí vytrhávání, modelování, lepení, vystřihování
- Slovně okomentovat, jakou má která potravina chuť a čím je cítit
- Využívat různých her za účelem zapojení všech smyslů

Mluvním vzorem pro děti je jejich učitelka. Proto je velice důležité, aby s dětmi mluvila pomalu, zřetelně a výrazně. Logopedická prevence se prolíná do každodenní výchovně vzdělávací práce.

#### 5.4 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu do 1. třídy základní školy měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní zapojit se do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Učitelka poskytuje dětem cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do přípravné třídy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, učitelka uzpůsobuje didaktické postupy a děti cíleně podporuje v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v přípravné třídě, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

## 6 Vzdělávací obsah

Vzdělávací program je zpracován v podobě šesti integrovaných bloků, které se naplňují podle potřeb a aktuální situace ve třídě. Témata integrovaných bloků kopírují dění v přírodě i ve společnosti během roku tak, aby na sebe integrované bloky navazovaly a propojovaly každodenní život dítěte, rodinné a společenské rituály, dění v přírodě i ve společnosti.

### 6.1 Integrované bloky

Obsah integrovaných bloků vychází ze základních vzdělávacích oblastí RVP PV:

- Biologické      Dítě a jeho tělo
- Psychologické    Dítě a jeho psychika
- Interpersonální    Dítě a ten druhý
- Sociálně-kulturní    Dítě a společnost
- Enviromentální    Dítě a svět

Pro etapu předškolní přípravy jsou za klíčové považovány tyto kompetence:

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence komunikativní
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence činností a občanské

V integrovaných blocích (IB) je obsažen: název IB, oblast, charakteristika IB, návrhy dílčích témat pro realizaci, klíčové kompetence, dílčí cíle a očekávané výstupy. záměry, cíle, očekávané výstupy.

Jednotlivé integrované bloky mají časovou dotaci dle uvážení učitelky a potřeb dětí. Vzhledem k tomu, že program v přípravné třídě je podřizován především individuálním potřebám dětí, je obsah integrovaných bloků orientační. Učitelka si na jejich základě vypracovává třídní vzdělávací plán (TVP) a týdenní plán.

### 6.1.1 Hurá do školy

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Název integrovaného bloku           | Hurá do školy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Oblast                              | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Charakteristika integrovaného bloku | <p>Úvodní integrovaný blok je spojen s problematikou adaptačního prostředí přicházejících dětí do přípravné třídy. Dětem bude poskytován dostatek času na adaptaci. Budou nabízené činnosti a vytvářené takové podmínky, které adaptační proces dětem usnadní a příjemný.</p> <p>Bude podporováno nejen, aby se děti dobře adaptovaly v prostředí školy, ale také, aby se seznámily s novým prostředím třídy, školy, školního hřiště. Poznájí nové kamarády, jejich jména, zvyknou si na skupinu (vzájemná spolupráce, tolerance). Seznámí se zaměstnanci ve škole, zásady správného chování – zdravení, děkování. Také se seznámí s hračkami, pomůckami a jejich uložením. Společně si vytvoří pravidla společného soužití, pravidel chování. Seznámí se s bezpečnostními pravidly. Upevní si základních hygienické návyky, sebeobslužné činnosti. Posílí základní společenské chování (pozdrav, poděkování, prosba, rozloučení). Uvědomí si rozdíly mezi školou a rodinou a uvědomí si vlastní osobu. Bude rozvíjet mluvní souvislý projev. Vytvoří si povědomí o mezilidských morálních hodnotách.</p> |
| Návrhy dílčích témat pro realizaci  | <p>Škola volá</p> <p>Já a moji kamarádi</p> <p>Můj dům, můj byt</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Klíčové kompetence                                                                     | Dílčí cíle                                          | Očekávané výstupy                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu | osvojení si věku přiměřených praktických dovedností | vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu                                                                                  |
|                                                                                        |                                                     | zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými |

| Klíčové kompetence                                                                                                                                                                | Dílčí cíle                                                                  | Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                   |                                                                             | hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                   |                                                                             | ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) |
|                                                                                                                                                                                   |                                                                             | zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)                                                                    |
| odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých                                                                                                 | vytváření základů pro práci s informacemi                                   | postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit | získání relativní citové samostatnosti                                      | odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory                                                                                                                                                                                                                                 |
| samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej                                                                                                | získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci | uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                   |                                                                             | respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti                                                                                                                                                                                                                    |

| Klíčové kompetence                                                                                                                                  | Dílčí cíle                                                                                                                                                                                     | Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                | vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod                                                                  |
| se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim | osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem                                                                 | respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                     | seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému                                                                                                                                             | navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                | dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla                                                                                                                               |
| spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat                                        | poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí | uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) |
|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                | začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti                                                                                                                                              |

| Klíčové kompetence                                                                                                                                                                        | Dílčí cíle                                                                                    | Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                           |                                                                                               | adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídít se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody |
| chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky | seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu | orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                           |                                                                                               | zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)                                                                                                                        |

### 6.1.2 Barevný podzim

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Název integrovaného bloku           | Barevný podzim                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Oblast                              | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Charakteristika integrovaného bloku | V tomto integrovaném bloku se děti seznámí s podzimní přírodou, střídáním ročních období, budou pozorovat a vnímat změny počasí. Budou se seznamovat s podzimními pracemi a sklizní. Objevovat význam ovoce a zeleniny pro zdraví člověka. Vnímat barvy, vůně, velikosti, množství, rozdílnosti. Rozvíjet zručnost s různým přírodním materiálem. Posilovat úctu k živé i neživé přírodě. Uplatňovat vlastní zkušenosti z pozorování a pobytu v přírodě. Seznamovat se s pravidly chování ve vztahu k přírodě, co je nebezpečné, na co je třeba dát si pozor. Rozvíjet všechny smysly. Uplatňovat vlastní fantazii a představivost. Získávat vztah ke všemu živému kolem nás, citlivost k přírodě. |
| Návrhy dílčích témat pro realizaci  | Ovocný koš<br>Zeleninová zahrádka<br>Kopu, kopu brambory<br>Barevné stromy<br>Foukej, foukej větříčku<br>Vyletěl si pyšný drak<br>Podzimní les - ježek<br>Vlaštovičko leť                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Klíčové kompetence                                                                                                       | Dílčí cíle                                                                                                                              | Očekávané výstupy                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých | uvědomění si vlastního těla                                                                                                             | zachovávat správné držení těla                                                    |
|                                                                                                                          |                                                                                                                                         | koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou |
| ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní                                                                            | osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení | sledovat očima zleva doprava                                                      |
|                                                                                                                          |                                                                                                                                         | učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)      |

| Klíčové kompetence                                                                                                                                                                                                       | Dílčí cíle                                                                                               | Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                          | verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)                                          | rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci                                     |
|                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                          | poznat některá písmena a číslice, popř. slova                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                          | sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                          | poznat napsané své jméno                                                                                                                                                                             |
| se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům | vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení        | záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                          | učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit                                                                                                                                    |
| se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat                                                                                                                                                  | rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit          | zorganizovat hru                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                          | prožívat radost ze zvládnutého a poznaného                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                          | vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                          | uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)                                                                                                                                      |
| si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu                                                                                                       | vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.) | spolupracovat s ostatními                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                          | uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou |

| Klíčové kompetence                                                                                                                                                                                                                                                      | Dílčí cíle                                                                                                                                                                                                                        | Očekávané výstupy                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy | rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané | pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                   | chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                   | porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                   | dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                   | zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.                                                                           |
| dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)                                                                                                                | pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit                                                                                                                   | mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte |
|                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                   | rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně                                    |

### 6.1.3 Těšíme se na Vánoce

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Název integrovaného bloku           | Těšíme se na Vánoce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Oblast                              | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Charakteristika integrovaného bloku | Děti se v tomto integrovaném bloku budou seznamovat s obdobím přípravy a konání Vánoc, přes Mikuláše až k Ježíškovi. Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a vyjadřovat je. Uvědomovat si citovou vazbu k rodině a k lidem kolem nás. Podporovat potřebu společného sdílení nejkrásnějšího období v roce – Vánoc. Učit se úctě k rodičům, lidem a věcem. Přibližovat dětem české tradice, posilovat prosociální chování, posilovat povědomí o důležitých lidských hodnotách (úcta, pokora, obdarování, sdílení, souznění). Přibližovat a zpřístupňovat dětem lidovou slovesnost. Seznamovat se s některými kulturními projevy, zvyky, tradicemi a pranostikami. Děti se zapojí do příprav Vánočního jarmarku v ZŠ. |
| Návrhy dílčích témat pro realizaci  | Když k nám přišel Mikuláš<br>Těšíme se na Vánoce<br>Tajná vánoční přání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Klíčové kompetence                                                                                                                                 | Dílčí cíle                                                                            | Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá                                                     | rozvoj fyzické i psychické zdatnosti                                                  | ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem                                                                                                                                                                                                                     |
| komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou | rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu | vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)<br>vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách<br>popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) |

| Klíčové kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                           | Dílčí cíle                                                                                                 | Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                            | <p>porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)</p> <p>formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat</p> <p>domluvit se slovy i gesty, improvizovat</p> |
| rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit                                                                                                                                                                                | rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)                            | <p>řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“</p> <p>nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným</p> <p>poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</p>                                               |
| řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost | rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání                                      | <p>těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním</p> <p>rozhodovat o svých činnostech</p>                                                                                                 |
| průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím                                                                                                                                                                                                 | rozvoj kooperativních dovedností                                                                           | <p>porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad</p> <p>přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství</p>                                                                                 |
| ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku                                                                                                                                                         | seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije | chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí                                                                                                  |

| Klíčové kompetence                                                                                                 | Dílčí cíle                                                                    | Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem | rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám | porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole |

### 6.1.4 Kraluje tu paní zima

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Název integrovaného bloku           | Kraluje tu paní zima                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Oblast                              | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Charakteristika integrovaného bloku | Děti budou v daném integrovaném bloku poznávat, že i ony mohou ovlivňovat přírodu – pomoc ptáčkům. Budou vnímat krásu přírody v zimě, aktivně rozvíjet poznatky a zájem o živou i neživou přírodu, její proměny a zákonitosti, budou vedeny k její ochraně. Vhodnou motivací učít děti ovládat svoje tělo, rovnováhu i koordinaci práce rukou s hrubou motorikou. Manipulovat s předměty a materiály, které poskytuje nejbližší okolí. Zaměřit se na experimentování, pokusy a utvářet povědomí o různosti kulturního i přírodního prostředí. Získat vztah ke knize a seznámit se, jak s ní zacházet a kde ji hledat. Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení, verbální i neverbální, hudební, výtvarné, pohybové. Vést děti k péči o své zdraví. Osvojovat si vlastnosti, jako zvědavost, úcta, umění oceňovat ostatní a pocít sounáležitosti s nejbližším okolím. |
| Návrhy dílčích témat pro realizaci  | Tři králové<br>Zimní radovánky<br>Mráz maluje na okna<br>Huboval vrabčák na zimu<br>Lidské tělo<br>Alenka stůně<br>Masopust<br>Moje nejmilejší pohádky<br>Co najdeme v knížkách                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Klíčové kompetence                                                    | Dílčí cíle                                                                                                     | Očekávané výstupy                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení | rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu | zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, |

| Klíčové kompetence                                                                                                                                                                               | Dílčí cíle                                                                                                                                         | Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                  | pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí                                                      | házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)                                                                                                                                                                                                                                 |
| užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích | rozvoj a užívání všech smyslů                                                                                                                      | vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)                                                                                                                                                                    |
| soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů                                                                  | posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)                                                            | <p>vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímá si (nového, změněného, chybějícího)</p> <p>zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)</p> |
| dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky                                                                                                                  | poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) | <p>uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí</p> <p>přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky</p>                                |
| má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami                                                                                                            | rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních                                                                       | odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Klíčové kompetence                                                                                               | Dílčí cíle                                                                                                                                                                  | Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat                                                 |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit | vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat | vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)                                                         |
|                                                                                                                  | rozvoj společenského i estetického vkusu                                                                                                                                    | zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) |
| se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění                                          | vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí                                                      | osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi                                                         |
|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                             | všímat si změn a dění v nejbližším okolí                                                                                                                                                                                                         |

### 6.1.5 Jaro ťuká na dveře

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Název integrovaného bloku           | Jaro ťuká na dveře                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Oblast                              | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Charakteristika integrovaného bloku | <p>Děti budou pozorovat změny, které jarní období přináší a objevovat zajímavosti probouzející se přírody, lidových tradic a zvyků, rozvíjet tvořivost, správně používat předměty a materiály. Prostřednictvím hry přiblížit dětem lidové zvyky a tradice, vést je k úctě k nim, společně sdílet velikonoční čas. Poslouchat lidové písně a říkadla, porozumět jim. Poznávat a popisovat jarní rostliny, jejich části a životní cyklus. Cítit odpovědnost za péči o rostliny a přírodu. Správně tvořit věty a jednoduchá souvětí, používat je v běžném hovoru. Pojmenovávat různé jevy, poznávat tvary a barvy v přírodě. Procvičovat vizuální a motorickou koordinaci. Upevňovat poznatky o ochraně zdraví, nebezpečí při požití neznámých nebo jedovatých rostlin. Vědět, že některé rostliny mají léčivý charakter. Rozvíjet povědomí o životě zvířat a lidí na planetě Zemi, seznámit děti s některými druhy domácích zvířat a jejich mláďaty. Být ochoten otevřeně vnímat okolní svět, reagovat vstřícně na projevy přátelství, respektovat povahové odlišnosti ostatních. Seznámit se s dopravou v různém prostředí (vodní, letecká, vlaková, autobusová). Rozpoznat nástrahy a nebezpečí, se kterými se mohou setkat v dopravním provozu, v přírodě a také při hrách. Prostřednictvím problémových otázek se dostat k řešení – co by se stalo, kdyby... Seznámí se s některými krajními situacemi, budou řešit, jak se v nich zachovat a kde hledat pomoc. Budou vedeny k citlivému vztahu k přírodě a k ochraně životního prostředí. Přiblížením rodinných vztahů a zvyklostí si děti uvědomí své vlastní postavení v rodině a nutnost úcty k rodičům. Práce v domácnosti, pomoc rodičů navzájem – péče o děti, dům, zahradu.</p> |
| Návrhy dílčích témat pro realizaci  | <p>Denní režim<br/> Povolání<br/> Co se z čeho vyrábí<br/> Jarní květiny<br/> Na statku<br/> Dopravní prostředky</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                           |                                |
|---------------------------|--------------------------------|
| Název integrovaného bloku | Jaro ťuká na dveře             |
|                           | Velikonoce<br>Čarodějnický rej |

| Klíčové kompetence                                                                                                                                                          | Dílčí cíle                                                                                                                                                                       | Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění                                                                                                                        | osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě                                                                                              | pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem |
|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                  | rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých                                                                 |
| ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog | rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) | správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                  | sledovat a vyprávět příběh, pohádku                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                  | pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                  | učit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                  | chápat slovní vtip a humor                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                  | poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                  | projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon                                                                                                                              |

| Klíčové kompetence                                                                                                                                                                                                         | Dílčí cíle                                                                                                                                                                                                                                                        | Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                   | utvořit jednoduchý rým                                                                                                                                                                                           |
| klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo | rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie | přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                   | vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim                                              |
|                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                   | vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení                                                                                                                                        |
| si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky                                                                                                                                                            | rozvoj schopnosti sebeovládání                                                                                                                                                                                                                                    | ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                   | prožívat a dětským způsobem projevodit, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) |
| se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout                                                                            | ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými                                                                                                                                                                                       | bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                   | uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                   | chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)                                                            |

| Klíčové kompetence                                                                                                                                               | Dílčí cíle                                                                                                                                                                                                                         | Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí                                                                       | rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny | vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)<br>utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) |
| si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem            | rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách                                                                                                                                                                                         | pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)                                                                                                                                                                      |
| řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého | osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy                                  | uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)                                                                                                                                                                                     |

### 6.1.6 Jsme kamarádi a máme se rádi

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Název integrovaného bloku           | Jsme kamarádi a máme se rádi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Oblast                              | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Charakteristika integrovaného bloku | Hlavním smyslem integrovaného bloku je uvědomovat si význam rodiny, poznat strukturu nejbližší rodiny. Svátečně prožívat svátek matek. Upevňovat sounáležitost s živou i neživou přírodou, seznamovat se se světem živočichů a rostlin. Vědět, co je chovat se k přírodě ekologicky. Seznamovat se se světem lidí různých národností, odlišných kultur. Radostně prožívat oslavy svátku Dne dětí. Osvojit si správné chování návštěvníků ZOO. Vědět že činnosti člověka mohou ovlivnit vzhled přírody kolem nás i života zvířátek. Vědět, že svět není jen místo, kde žijeme, ale jsou místa i daleko za hranicemi České republiky. |
| Návrhy dílčích témat pro realizaci  | Moje rodina<br>Den matek<br>Den dětí<br>Život u rybníka<br>Zvířátka v ZOO<br>Život v trávě<br>Planeta Země<br>Hurá, prázdniny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Klíčové kompetence                                                                                                                           | Dílčí cíle                                                                          | Očekávané výstupy                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravém a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské) | vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu | mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy                                                                             |
|                                                                                                                                              |                                                                                     | mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) |

| Klíčové kompetence                                                                                                                     | Dílčí cíle                                                                                                             | Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                        | osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí               | zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)                                                                                                                                                                          |
| zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti                       | osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)                              | chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.) |
|                                                                                                                                        |                                                                                                                        | chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase                                                                            |
| se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) | rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat                                             | zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                        |                                                                                                                        | být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit   | posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.) | chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí                                                                                                                                                                                                                 |

| Klíčové kompetence                                                                                                                                                                 | Dílčí cíle                                                   | Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování                                                                                                   |                                                              | apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené<br>vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)                                                                                                                                    |
| projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost                 | vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách        | uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají) |
| je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečností                                                                                      | vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností | vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)                                                                                                                                                                    |
| má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije | poznávání jiných kultur                                      | vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci                                                                                                                                                                                                                                |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle                                                                                                                                  | Očekávané výstupy                                                                                                                                                                   |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                                                                                                                             | různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)                                                                                                             |
|                    | vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách | mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte |

## 7 Evaluační systém

Na závěr každého dne učitelka s dětmi realizuje slovní hodnocení, vede děti k sebehodnocení. Učitelka průběžně sleduje a hodnotí individuální pokroky, které děti v průběhu vzdělávání dosahují. Vede dětem portfolia. Pravidelně a systematicky sbírá informace o naplňování cílů, kvalitě podmínek vzdělávání, způsobu realizace a zpracování integrovaných bloků, výsledků vzdělávání. K průběžnému hodnocení učitelka využívá osobní Záznamový arch dítěte v přípravné třídě, deníček apod. K hodnocení využívá učitelka především slovní hodnocení, samolepky, razítka.

V pololetí a na závěr školního roku dostávají děti obrázkový pochvalný list s krátkým slovním hodnocením. Na závěr roku vypracovává učitelka podrobné písemné hodnocení jednotlivých dětí. Závěr hodnocení schvaluje ředitelka školy svým podpisem. Originál je předán rodičům, kopii archivuje základní škola.

| Oblast                                          | Cíle a kritéria                                                                                                                                                                                                 | Nástroje                                                                                           | Časové rozvržení                                  | Zodpovědnost                                                        |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Soulad ŠVP (TVP) s RVP PV                       | Cílem je ověřit soulad ŠVP (TVP) s RVP PV                                                                                                                                                                       | Analýza dokumentu                                                                                  | 1x ročně, nebo dle potřeby                        | Učitelka, zástupkyně pro 1. stupeň, ředitelka                       |
| Plnění cílů ŠVP (TVP)                           | Hodnocení plnění cílů ŠVP PV                                                                                                                                                                                    | Analýza dokumentů, hospitace, portfolia dětí, konzultace s rodiči, dotazníky, pedagogické rady.    | Průběžně dle potřeby.                             | Učitelka, zástupkyně pro 1. stupeň, ředitelka                       |
| Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání | Hodnocení forem a metod vzdělávání, nástrojů a prostředků vzdělávání.                                                                                                                                           | Hospitace, vzájemné hospitace, analýza školní dokumentace, dotazníky a ankety.                     | Průběžně dle potřeby.                             | Zástupkyně pro 1. stupeň, ředitelka                                 |
| Práce učitelky                                  | Uplatnění nových poznatků z DVPP.                                                                                                                                                                               | Pedagogické rady.                                                                                  | Průběžně dle potřeby.                             | Učitelka, zástupkyně pro 1. stupeň, ředitelka                       |
| Výsledky vzdělávání                             | Hodnocení rozvoje a pokroku jednotlivých dětí.                                                                                                                                                                  | Záznamový arch pro sledování a hodnocení rozvoje a učení dítěte v přípravné třídě, portfolia dětí. | Záznamový arch 3x ročně, portfolia dětí průběžně. | Učitelka, zástupkyně pro 1. stupeň, ředitelka                       |
| Kvalita podmínek vzdělávání v kontextu RVP PV   | Hodnocení životosprávy, materiálního vybavení, psychosociálních podmínek, organizačních podmínek, organizačních podmínek, spolupráce přípravné třídy s rodiči, s ostatními organizacemi města, se zřizovatelem. | Pedagogické rady, dotazníky, webové stránky, facebookové stránky, regionální tisk                  | Průběžně dle potřeby.                             | Učitelka, zástupkyně pro 1. stupeň, provozní zaměstnanci, ředitelka |

## **Záznamový arch pro sledování a hodnocení rozvoje a učení dítěte v přípravné třídě základní školy**

(podklad pro cílenou podporu vzdělávacích pokroků z pohledu jeho školní způsobilosti)

Jméno dítěte:.....Datum narození:.....

Data jednotlivých záznamů:.....

Jméno učitelky:.....

Dítě **navštěvovalo** - **nenavštěvovalo** mateřskou školu

Dítě **má** – **nemá** odloženou školní docházku

### **Kdy a jak záznamový arch používat**

Dítě, které absolvuje přípravnou třídu základní školy, by mělo být na takové úrovni svého rozvoje a učení, aby bylo způsobilé zvládat s uspokojením život ve školním prostředí, porozumět se v českém jazyce, bez vážnějších problémů zvládat školní práci a strukturované učení. V přípravné třídě je zapotřebí zaměřit se zejména na tyto oblasti a podporovat rozvoj dovedností, jejichž osvojení dítěti školní začátky usnadní.

Záznamový arch umožňuje sledovat **deset základních dovedností**. Jsou formulovány v podobě očekávaných výstupů, k nimž by vzdělávání v přípravné třídě mělo směřovat. Nejsou to výstupy povinné, ale pouze orientační, jichž každé dítě může dosahovat v jiné kvalitě či v jiné úrovni dokonalosti, dle svých osobních dispozic a možností. **Tyto výstupy jsou však určující pro pedagogické úsilí pedagoga, který by se měl snažit poskytnout každému dítěti takovou podporu a pomoc, aby dosáhlo maxima svých individuálních možností.**

Záznamový arch může sloužit ke zjištění toho, na jaké úrovni rozvoje a učení je dítě při vstupu do přípravné třídy (můžeme jeho pomocí provést **základní vstupní diagnostiku** a spolehlivěji rozpoznat jeho konkrétní vzdělávací potřeby). V průběhu školního roku pak může sloužit k **postupnému sledování vzdělávacích pokroků dítěte** a ověřování toho, zda a v jaké míře si dítě sledované dovednosti osvojuje či nikoli. Dle zjištění pak pedagog upravuje individuální vzdělávací nabídku.

Záznamový arch postačuje pro čtyři záznamy (má sloupce I. – IV.). Rubriku na **poznámky u jednotlivých dovedností** lze využít tehdy, má-li dítě v konkrétní dovednosti vážnější problémy a potřebuje-li výraznější intervenci. Tuto rubriku může pedagog využít také k upřesnění zápisu, popř. k uvedení jiných důležitých skutečností, které se zjištěním souvisejí. **Pracovní poznámky** (na poslední straně archu) využije pedagog pro závěry z jednotlivých etap, kdy hodnotí vzdělávací pokroky dítěte. Zapisuje zde konkrétní podněty pro pedagogickou práci do další etapy a zároveň zhodnotí i konkrétní pedagogická opatření, která byla uskutečněna (zda a nakolik byla či nebyla opatření či intervence účinná). Má tak možnost získávat **průběžně zpětnou vazbu** a podle toho pak plánovat, usměrňovat či korigovat svoje další vzdělávací kroky.

Při práci s archem zapisujeme v příslušném sloupci k jednotlivým dovednostem, na jaké úrovni ji dítě zvládá. **Hodnotíme podle stupnice 1 – 4.** Pokud nemáme dostatek podnětů k tomu, abychom úroveň určité dovednosti zhodnotili, zapíšeme **N** (např. u dítěte, které se dostatečně neprojevuje, dosud mluví špatně česky apod.). V další etapě se pak pokusíme skutečnost zjistit a údaj doplnit.

Stupnice pro hodnocení dítěte v jednotlivých dovednostech (způsobilostech):

**1 – dosud nezvládá (má vážnější obtíže)**

**2 – zvládá s vynaložením maximálního úsilí**

**3 – přetrvávají problémy (občasně, dílčí)**

**4 – zvládá spolehlivě, bezpečně**

**N – není hodnoceno (nelze říci, neprojevuje se)**

Při práci s tímto archem je třeba se řídit postupy a pokyny popsányými a doporučenými v Metodice na podporu individualizace vzdělávání v podmínkách mateřské školy. Výsledný záznam je **pracovním materiálem pedagoga**, který má dítě ve své péči a slouží výhradně k tomu, aby pedagog mohl citlivěji a spolehlivěji přizpůsobovat vzdělávání jeho individuálním potřebám a možnostem. **Je nutno zajistit, aby se záznam nedostal do nepovoláných rukou či nebyl zneužit v neprospěch dítěte.**

**1. Praktická samostatnost (fyzický rozvoj a pohybová koordinace, sebeobsluha)**

|                                                                                                                                               | I. | II. | III. | IV. | Poznámky |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|------|-----|----------|
| • je dostatečně fyzicky vyspělé                                                                                                               |    |     |      |     |          |
| • jeho pohyby jsou koordinované (hází a chytá míč, udrží rovnováhu na jedné noze, běhá, skáče, v běžném prostředí se pohybuje bezpečně)       |    |     |      |     |          |
| • samostatně se obléká                                                                                                                        |    |     |      |     |          |
| • je samostatné při jídle                                                                                                                     |    |     |      |     |          |
| • je samostatné při zvládnutí pravidelných denních úkonů osobní hygieny                                                                       |    |     |      |     |          |
| • udržuje kolem sebe pořádek (je schopné samostatně připravit či uklidit pomůcky, srovnat hračky apod.)                                       |    |     |      |     |          |
| • dovede si samo poradit s běžnými problémy (např. uklidit po sobě papír od sušenky, nalije si nápoj, utře rozlitý čaj, zalije květiny apod.) |    |     |      |     |          |
| • dokáže se postarat o své věci                                                                                                               |    |     |      |     |          |

**2. Sociální informovanost (orientace v prostředí, v okolí i v praktickém životě)**

|                                                                                                                               | I. | II. | III. | IV. | Poznámky |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|------|-----|----------|
| • vyzná se ve svém okolí (ví, kde bydlí, kam chodí do školky aj.)                                                             |    |     |      |     |          |
| • rozumí běžným okolnostem, dějům, jevům, situacím, s nimiž se setkává (má základní poznatky o světě přírody i o životě lidí) |    |     |      |     |          |
| • ve známém prostředí se pohybuje a vystupuje samostatně                                                                      |    |     |      |     |          |
| • s pomocí dospělého se dovede zorientovat v novém prostředí                                                                  |    |     |      |     |          |
| • dovede vyřídít drobný vzkaz                                                                                                 |    |     |      |     |          |
| • dokáže si vhodně říci o to, co potřebuje                                                                                    |    |     |      |     |          |

|                                          |  |  |  |  |  |
|------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| • odhadne nebezpečnou situaci, neriskuje |  |  |  |  |  |
|------------------------------------------|--|--|--|--|--|

### 3. Citová samostatnost (emoční stabilita, schopnost kontrolovat a řídit své chování)

|                                                                            | I. | II. | III. | IV. | Poznámky |
|----------------------------------------------------------------------------|----|-----|------|-----|----------|
| • zvládá odloučení od rodičů (po určitou část dne)                         |    |     |      |     |          |
| • vystupuje samostatně, má svůj názor, dokáže vyjádřit souhlas i nesouhlas |    |     |      |     |          |
| • projevuje se jako emočně stálé, bez výrazných výkyvů v náladách          |    |     |      |     |          |
| • reaguje přiměřeně na drobný neúspěch                                     |    |     |      |     |          |
| • dovede odložit přání na pozdější dobu                                    |    |     |      |     |          |
| • dovede se přizpůsobit konkrétní činnosti či situaci                      |    |     |      |     |          |

### 4. Sociální samostatnost (soužití s vrstevníky, uplatnění se ve skupině vrstevníků, komunikace, spolupráce, spolupodílení se)

|                                                                                               | I. | II. | III. | IV. | Poznámky |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|------|-----|----------|
| • uplatňuje základní společenská pravidla (umí pozdravit, požádat, poděkovat, omluvit se)     |    |     |      |     |          |
| • dovede se vcítit do potřeb druhého dítěte                                                   |    |     |      |     |          |
| • dokáže vyslovit a obhajovat svůj názor                                                      |    |     |      |     |          |
| • dokáže vyjednávat a dohodnout se                                                            |    |     |      |     |          |
| • dovede se zapojit do práce ve skupině, bez projevů prosazování se či naopak nezúčastnění se |    |     |      |     |          |
| • komunikuje a spolupracuje s ostatními dětmi                                                 |    |     |      |     |          |
| • při skupinových činnostech se snaží přispět svým podílem                                    |    |     |      |     |          |

|                                                      |  |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| • pokud jsou dány pokyny, je srozuměno se jimi řídit |  |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

### 5. Výslovnost, gramatická správnost řeči, slovní zásoba, úroveň komunikace

|                                                                                                                                                                    | I. | II. | III. | IV. | Poznámky |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|------|-----|----------|
| • vyslovuje správně všechny hlásky                                                                                                                                 |    |     |      |     |          |
| • mluví ve větách, dovede vyprávět příběh, popsat situaci apod.                                                                                                    |    |     |      |     |          |
| • mluví gramaticky správně (tj. užívá správně rodu, čísla, času, tvarů, slov, předložek aj.)                                                                       |    |     |      |     |          |
| • rozumí většině slov a výrazů běžně užívaných v prostředí                                                                                                         |    |     |      |     |          |
| • má bohatou slovní zásobu konkrétních pojmů                                                                                                                       |    |     |      |     |          |
| • rozumí pojmům vyjadřujícím časoprostorovou orientaci (např. nad, pod, dole, nahoře, dlouhý, krátký, malý, velký, těžký, lehký, dříve, později, včera, dnes atd.) |    |     |      |     |          |
| • užívá správně uvedených časoprostorových pojmů                                                                                                                   |    |     |      |     |          |
| • zná bezpečně pojmosloví tvarů ( kruh, čtverec, trojúhelník atd.) a správně jich užívá                                                                            |    |     |      |     |          |
| • dokáže správně pojmenovat barvy                                                                                                                                  |    |     |      |     |          |
| • běžně komunikuje s dětmi i dospělými, je schopno dialogu, v komunikaci si je jisté (nevyskytují se pravidelná nedorozumění)                                      |    |     |      |     |          |

### 6. Lateralita ruky, koordinace ruky a oka, držení tužky

|                                                                                                                                | I. | II. | III. | IV. | Poznámky |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|------|-----|----------|
| • upřednostňuje užívání pravé či levé ruky při kreslení či v jiných činnostech, kde se preference ruky uplatňuje               |    |     |      |     |          |
| • je zručné při zacházení s předměty, hračkami, pomůckami a nástroji (pracuje se stavebnicemi, modeluje, stříhá, kreslí apod.) |    |     |      |     |          |
| • tužku drží správně, tj. třemi prsty, s uvolněným zápěstím                                                                    |    |     |      |     |          |

|                                                                                                  |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| • dokáže vést stopu tužky a napodobit základní geometrické obrazce, různé tvary, (popř. písmena) |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

### 7. Diferencované vnímání (sluchová a zraková analýza a syntéza)

|                                                                                                                                                    | I. | II. | III. | IV. | Poznámky |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|------|-----|----------|
| • rozlišuje podstatné znaky předmětů (rozlišuje barvy, tvary, figuru a pozadí)                                                                     |    |     |      |     |          |
| • rozlišuje zvuky (slyší hlásku ve slově)                                                                                                          |    |     |      |     |          |
| • dovede pracovat se strukturou slov (zvládá hrát slovní fotbal, odebere počáteční či konečnou hlásku ve slově, dovede vytleskat ve slově slabiky) |    |     |      |     |          |
| • dokáže najít rozdíly na dvou obrazcích či na dvou podobných slovech                                                                              |    |     |      |     |          |
| • dovede složit obrázek z několika tvarů a slovo z několika slabik                                                                                 |    |     |      |     |          |
| • postřehne změny ve svém okolí                                                                                                                    |    |     |      |     |          |

### 8. Logické a myšlenkové operace (porovnávání, třídění, řazení, číselné představy, řešení problémů)

|                                                                                                                                | I. | II. | III. | IV. | Poznámky |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|------|-----|----------|
| • dovede porovnávat vlastnosti předmětů (velikost, tvar aj.)                                                                   |    |     |      |     |          |
| • dovede třídít předměty dle daného kritéria (roztřídí korálky do skupin podle barvy, tvaru, velikosti)                        |    |     |      |     |          |
| • dovede seřadit předměty podle velikosti vzestupně i sestupně (např. pastelky)                                                |    |     |      |     |          |
| • vyjmenuje číselnou řadu a spočítá počet prvků v rozsahu do pěti (deseti)                                                     |    |     |      |     |          |
| • přemýšlí, uvažuje (odpovídá na položené otázky, řeší jednoduché problémy a situace, slovní příklady, úlohy, hádanky, rébusy) |    |     |      |     |          |

### 9. Záměrná pozornost, úmyslná paměť pro učení

|                                                                                                                          | I. | II. | III. | IV. | Poznámky |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|------|-----|----------|
| • dovede soustředit pozornost na činnosti po určitou dobu (cca 10-15 min.), neodbíhá od nich                             |    |     |      |     |          |
| • soustředí se i na ty činnosti, které nejsou pro ně aktuálně zajímavé (které mu byly zadány)                            |    |     |      |     |          |
| • dokáže si záměrně zapamatovat co prožilo, vidělo, slyšelo, je schopno si toto po přiměřené době vybavit a reprodukovat |    |     |      |     |          |

### 10. Pracovní chování, soustředěná pracovní (učební) činnost, záměrné učení

|                                                                                                       | I. | II. | III. | IV. | Poznámky |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|------|-----|----------|
| • dokáže přijmout úkol či povinnost                                                                   |    |     |      |     |          |
| • dokáže postupovat podle pokynů                                                                      |    |     |      |     |          |
| • zadaným činnostem se věnuje soustředěně, neodbíhá k jiným, dokáže vyvinout úsilí k jejich dokončení |    |     |      |     |          |
| • dovede odlišit hru od systematické práce                                                            |    |     |      |     |          |
| • nechá se získat pro záměrné učení                                                                   |    |     |      |     |          |
| • neruší v práci ostatní                                                                              |    |     |      |     |          |

**Pracovní poznámky – závěry z jednotlivých etap hodnocení**

| Datum<br>záznamu | Aktuální vzdělávací potřeby dítěte a závěry pro pedagogickou práci<br>v další etapě |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                                     |