



Základní škola Videčská
Rožnov p. R., příspěvková organizace

Videčská 63
75661 Rožnov pod Radhoštěm
Tel: 571 757 711
e-mail: zsvidecska@zsvidecska.cz

www.zsvidecska.cz

Školní vzdělávací program

Školní družina



Motto: V družině se děti mají, kreslí, cvičí i odpočívají,
proto mají odpoledne rády, najdou si tu kamarády.

Název programu: „Je nám dobře na světě“

Obsah:

1. Identifikační údaje	3
Adresa a kontakty ŠD	3
Vedení školy	3
2. Charakteristika ŠD a ŠVP ŠD	3
3. Cíle vzdělávání ve ŠD	4
4. Obsah vzdělávání ve ŠD	4
5. Formy vzdělávání	6
6. Délka a časový plán vzdělávání	6
Režim dne	6
7. Podmínky vzdělávání žáků se SVP ve ŠD	7
8. Personální podmínky	7
9. Materiální podmínky	8
10. Ekonomické podmínky	8
11. Podmínky přihlašování a odhlašování	8
12. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků	9
13. Vzdělávací plán – klíčové kompetence, Průřezová témata	10 11
14. Stanovení cílů a obsahu čas. plánu činnosti	11

1. Identifikační údaje

Adresa a kontakty ŠD

Základní škola Videčská, Rožnov p.R., příspěvková organizace
Videčská 63, 756 61 Rožnov pod Radhoštěm

Tel. 571 757 711

e-mail : zsvidecska@zsvidecska.cz

www.zsvidecska.cz

Vedení školy

Mgr. Eva Cabáková, ředitelka školy

Tel.: 739 587 831

e-mail: cabakova@zsvidecska.cz

Mgr. Blanka Sekulová, zástupkyně ředitelky školy

Tel.: 571 757 712

e-mail: sekulova@zsvidecska.cz

Mgr. Tomáš Mičola, statutární zástupce ředitelky školy, koordinátor ŠVP

Tel.: 739 587 832

e-mail: micola@zsvidecska.cz

Jana Sedláčková, ekonomický zástupce

Tel.: 571 757 711

e-mail: sedlackova@zsvidecska.cz

2. Charakteristika školní družiny a ŠVP ŠD

2.1. Charakteristika školní družiny

- Školní družina je součástí školy a je určena žákům 1. – 3. ročníku (3 oddělení). Všechna oddělení školní družiny se nacházejí v přízemí školy. Každé oddělení má svou třídu, která prostorově odpovídá počtu žáků. Materiální vybavení je dostačující a je průběžně doplňováno.

2.2. Charakteristika ŠVP školní družiny

- Hlavní výchovný záměr je orientován směrem k žákům a směřuje k tomu, aby získali dobré základy do života a pro další vzdělávání, a aby byli schopni s uspokojením zvládat další životní a vzdělávací etapy. Vychází z osobnostně orientované výchovy. ŠVP ŠD úzce navazuje na předškolní vzdělávání, na výchovu v rodině a na ŠVP ZŠ.

- Každého žáka vnímáme jako jedinečnou osobnost, která má své individuální a specifické potřeby a možnosti, jejich aktivitám vytváříme potřebné podmínky – možnost svobodné volby: základem je respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka. Důležitým posláním je zabezpečit zájmové činnosti, rekreaci a odpočinek žáků. Snažíme se vytvořit takové podmínky, aby se žáci cítili spokojeně, bezpečně, jistě.
- Dáváme žákům možnost spoluúčasti na tvorbě programu, respektujeme právo žáka na neúčasti nabízené činnosti – právo být pouze pozorovatelem.
- Respektujeme pedagogické zásady, povzbuzujeme žáky nesmělé, posilujeme sebevědomí a pozitivně hodnotíme každého, kdo pracuje na úrovni svého osobního maxima, podporujeme u nich iniciativu, tvořivost a vlastní fantazii.
- Vycházíme ze znalostí o žácích, jejich aktuálního rozvojového stavu i konkrétní životní a sociální situace – každý žák má právo být jiný, má jiné potřeby rozvíjet se a učit se svým tempem: naším cílem je vytvářet žákům vhodné sociální klima, které se zakládá na vzájemné důvěře a úctě. Pomáhá žákům se SVP překonávat jejich handicap. Důležitou úlohu má ŠD i v prevenci patologických jevů

3. Cíle vzdělávání ve školní družině

- Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti (prevence negativních jevů), osvojovali si metody práce s informacemi, získávali nové poznatky použitelné v dalším životě.
- Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě, rozvíjet estetické cítění, rozvíjet individuální schopnosti, rozvíjet pohybové a relaxační techniky, utvářet pracovní návyky.

4. Obsah vzdělávání ve školní družině

1. Informační a komunikační technologie

- základy práce s počítačem

2. Člověk a společnost

- vést žáky k porozumění, úctě, toleranci a empatii

- vytvářet kamarádské vztahy

- osvojovat a dodržovat základy společenského chování
- vést ke spolupráci při řešení problémů a úkolů a schopnosti pracovat v týmu

3. *Člověk a příroda*

- pravidelný pobyt venku a vycházky do lesa
- pozorovat změny v přírodě
- sběr přírodnin pro lesní zvěř
- získávat vědomosti a praktické dovednosti při tematických vycházkách a soutěžích, vytvářet v žácích ohleduplný vztah k přírodě a hledat možnosti alternativního uplatnění při její ochraně

4. *Umění a kultura*

- seznamovat s různými výtvarnými technikami
- vytvářet vztah k uměleckým hodnotám
- podílet se na výzdobě školní družiny
- rozvíjet vokální, hudebně pohybové a poslechové schopnosti
- vést žáky k lásce k hudbě prostřednictvím hudebně tvořivých, poslechových, hudebně pohybových, pěveckých a sluchových činností
- osvojovat estetiku – krásno, citlivé vnímání okolního světa a nejbližšího okolí
- připomínat lidové tradice a zvyky

5. *Člověk a zdraví*

- získávat základní znalosti o svém těle formou her a soutěží
- poznávat podstatu zdraví a příčiny nemocí
- řešit modelové situace
- vést žáky k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka
- rozvíjet a podporovat rozvoj pohybových a manipulačních dovedností
- učit žáky sebeobslužným dovednostem
- učit je zdravým životním návykům
- seznamovat se základními pravidly silničního provozu a chováním v roli chodce, cyklisty

6. *Člověk a svět práce*

- vést žáky k pořádku, milovnosti a úklidu hraček
- učit systematickosti
- seznamovat s drobnými domácími pracemi a úkony
- rozvíjet motoriku ruky
- dodržovat bezpečnost práce
- osvojovat základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí
- vést k seberealizaci při pracovních činnostech
- seznamovat s různými materiály a prací s nimi

5. Formy vzdělávání

Základním prostředkem činnosti ve školní družině je hra založena na zážitku žáků, která obohacuje jejich sebepoznání, rozšiřuje vědomosti, dovednosti a navozuje kladné emoce.

Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost

Zahrnuje pravidelnou činnost přihlášených žáků dle programu ŠVP ŠD a každodenní činnost v oddělení ŠD.

Příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická rekreační činnost v prostorách ŠD i mimo ně

Zahrnuje všechny mimořádné akce – návštěvy divadelních představeních a filmových představení, besedy v dětské knihovně, exkurze, karneval, dětský den, sportovní hry...

Osvětová činnost

Poskytování informací v oblasti prevence rizikového chování.

Individuální práce

Pomoc, podpora, povzbuzení všem žákům dle jejich individuálních potřeb

Nabídky spontánních činností

Spontánní aktivita je praktikována za dozoru vychovatelky tak, aby se žák mohl samostatně projevit a rozhodnout o své činnosti. Vychovatelka zde funguje pouze jako rádce a dozor. Tato činnost je provozována zejména v ranní družině a odpolední klidové činnosti či pobytu venku

6. Délka a časový plán vzdělávání

Školní družina zahrnuje vzdělávání na jeden školní rok. Specifikuje rozdílnost a náročnost práce podle možností a schopností žáků.

Režim dne

6:30 – 7:30 scházení žáků, ranní hry, individuální zájmová a relaxační činnost

7:30 žáci přecházejí pod dohledem pedagogického pracovníka do tříd

11:30 – 13:00 příchod žáků do ŠD (žáky 1. a 2. ročníku vyzvedne vychovatelka

po 4. vyučovací hodině ve třídě, žáci 3. ročníku přecházejí do družiny sami po ukončení vyučování), hygiena, stravování, individuální činnost

13:00 – 13:30 individuální činnost, četba, námětové, konstruktivní hry

13:30 – 14:45 řízená činnost, pobyt venku

14:45 – 15:15 osobní hygiena, svačina

15:15 – 16:30 příprava na vyučování, odpolední činnosti

7. Podmínky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školní družině

ŠD respektuje individualitu každého žáka, vytváří přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj. Na podmínkách pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami spolupracuje adekvátně, s přihlédnutím k jejich handicapu, se zákonnými zástupci, se školou a pedagogickými pracovníky. Při výběru činností ve ŠD, při motivování a hodnocení žáků je brán ohled na integraci těch, kteří mají speciální vzdělávací potřeby. Dle stupně a charakteru jejich handicapu umožňuje začleňování do volnočasových aktivit a zajišťuje podmínky vhodné k rozvoji jejich osobnosti.

Podmínky pro činnost:

- inspirující, nestresující prostředí
- účelově vybavené prostory družiny s možností kreativního uzpůsobení
- hrací a pracovní koutky
- možnost využívání prostor školy (tělocvična, knihovna aj.)
- možnost využívání dětského hřiště s vybavením
- možnost využívání služeb městské knihovny

8. Personální podmínky

Provoz zabezpečují 3 kvalifikované vychovatelky. Odpovídají za úroveň výchovně vzdělávací práce, bezprostředně ji řídí a podílí se na ní. Provádějí komplexní vychovatelskou činnost ve škole, rozvíjejí zájmy, znalosti a tvořivé schopnosti žáků, specificky rozvíjejí osobnost dítěte včetně usměrňování variantních výchovných metod a hodnocení jejich účinnosti. Spolupracují s třídními učiteli, seznamují se s rodinnými problémy, které mohou mít vliv na práci či

chování žáka ve školní družině. Spolupracují se zákonnými zástupci žáků. Chovají se a jednají v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělání žáků. Vedou určenou dokumentaci (zápisní lístky, přehled výchovně vzdělávací práce, docházkový sešit).

9. Materiální podmínky

Třídy školní družiny jsou vybaveny nábytkem, který odpovídá věku žáků. Část tříd je pokryta kobercem. Družiny mají k dispozici technické vybavení školy, které v odpoledních hodinách mohou využívat neomezeně (počítače, interaktivní tabuli). Dále jsou ŠD vybaveny televizorem, DVD, CD přehrávačem. Žákům ve školní družině jsou k dispozici společenské hry, stavebnice, hračky, knihy, herní konzola. Pro zájmovou činnost žáků slouží také žákovská knihovna, cvičební sál se sportovním náčiním, pomůcky pro výtvarnou a pracovní činnost.

Vybavení školní družiny je pravidelně doplňováno a obměňováno. Přihlíží se zejména k požadavkům a zájmům žáků.

10. Ekonomické podmínky

Většina hlavní činnosti ŠD je financována z příspěvku zřizovatele (provoz), ze státního rozpočtu (mzdy) a vlastních příjmů, tj. poplatků (vybavení, spotřební materiál – hračky, výtvarné potřeby... ŠD).

11. Podmínky přihlašování a odhlašování

Provoz školní družiny zabezpečují tři vychovatelky, které zajišťují přihlašování a odhlašování žáků, předávání informací zákonným zástupcům, vyřizování námětů a stížností. Přijetí žáka k činnosti družiny ve formě pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti a další podobné činnosti spojené s pobytem mimo školu se rozhoduje na základě písemné přihlášky. Součástí přihlášky k pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti je písemné sdělení zákonných zástupců žáka o rozsahu docházky a způsobu odchodu žáka z družiny.

Poplatky platí zákonní zástupci v kanceláři školy. Poplatek za školní družinu činí 150 Kč na jeden měsíc. Platí se bankovním převodem nebo na základě příjmového dokladu .

- září – prosinec 600 Kč

- leden – červen 900 Kč

Pokud za žáka není uhrazena úplata, ředitel školy může rozhodnout o podmíněném vyloučení, nebo vyloučení žáka ze školní družiny.

Ředitel školy může výši úplaty snížit nebo od úplaty osvobodit.

(Vnitřní směrnice Poplatky ve školní družině)

12. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrany před rizikovým chováním a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí

a) Všichni žáci se chovají při pobytu ve školní družině i mimo ni tak, aby neohrozili zdraví a majetek svůj ani jiných osob. Každý úraz, poranění či nehodu, k níž dojde během pobytu žáků ve školní budově, nebo mimo budovu při akci pořádané školní družinou žáci ihned ohlásí. Vychovatelé školní družiny provedou prokazatelné poučení žáků v první hodině školního roku a dodatečné poučení žáků, kteří při první hodině chyběli, provedou o tom písemný záznam. Škola odpovídá za žáky v době dané rozvrhem činnosti družiny.

b) Všichni zaměstnanci školní družiny jsou při pobytu žáků ŠD povinni přihlížet k jejich základním fyziologickým potřebám a vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku rizikového chování, poskytovat jim nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví.

c) Pedagogičtí zaměstnanci dodržují předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární předpisy; pokud zjistí závady a nedostatky, ohrožující zdraví a bezpečnost osob, nebo jiné závady technického rázu, nebo nedostatečné zajištění budovy, je jejich povinností informovat o těchto skutečnostech nadřízeného a v rámci svých schopností a možností zabránit vzniku škody. Sledují zdravotní stav žáků a v případě náhlého onemocnění žáka informují bez zbytečných průtahů vedení školy a zákonné zástupce postiženého žáka. Nemocný žák může být odeslán k lékařskému vyšetření či ošetření jen v doprovodu dospělé osoby. Vychovatelky ŠD zajistí, aby každý žák měl zapsány v deníčku tyto údaje: rodné číslo,

adresu, telefonní čísla zákonných zástupců do zaměstnání a domů, adresu a jméno ošetřujícího lékaře.

d) Při úrazu poskytnou žákovi nebo jiné osobě první pomoc, zajistí ošetření žáka lékařem. Úraz ihned hlásí vedení školy a vyplní záznam do knihy úrazů, případně vyplní předepsané formuláře. Ošetření a vyplnění záznamů zajišťuje ten pracovník, který byl jeho svědkem nebo který se o něm dověděl první.

13. Vzdělávací plán

Klíčové kompetence

– dlouhodobý proces, souhrn dovedností, schopností, vědomostí a postojů, které žáci získávají v průběhu několikaleté docházky do ŠD. Prolínají se všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

1. Kompetence k učení: - učí se s chutí, dokončuje práci, klade si otázky a hledá na ně odpověď, získané vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje v praktických situacích a dalším učení.

- poznává smysl a cíl učení, podílí se na plánování, řízení a organizování vlastního učení, žák vyhledává potřebné informace, stanovuje si cíle a priority

2. Kompetence k řešení problémů: všímá si dění okolo, snaží se řešit situace, při jejich řešení užívá logické, matematické a empirické postupy, chápe, že vyhýbání se řešení nevede k cíli, započaté činnosti dokončuje.

3. Komunikativní kompetence: ovládá řeč, vyjadřuje myšlenky, otázky, odpovědi a sdělení vhodně formulovanými větami, zpracovává jednoduché texty, komunikuje bez ostychu a kultivovaně s dospělými i vrstevníky.

4. Sociální a interpersonální kompetence: samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu, spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit – přijmout kompromis, respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

5. Sociální a občanské kompetence: učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí, dbá na své osobní zdraví i druhých.

6. Kompetence pracovní – žák se připravuje na budoucnost v oblasti vzdělání, zručnosti a dovednosti

7. Kompetence k trávení volného času: orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku volného času.

Průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova – pracovní listy, psychosociální a kontaktní hry
- Překonávání stereotypů a předsudků
- Environmentální výchova
- Multikulturní výchova – vzájemná tolerance, vztahy
- Mediální výchova – využití médií jako zdroje informací, práce v týmu

14. Stanovení cílů a obsahu časového plánu činnosti ŠD

Září: **Naše škola, družina**

- bezpečná cesta do školy, seznámení s prostředím školy a s okolím školy
- navazování kontaktů – vznik nových přátelství
- seznámení s režimem ŠD, vychovatelkami, prvky společenského chování, šetrné zacházení s hračkami, upevňovat hygienické návyky
- rozvoj řeči, komunikace, názorů, přání a potřeb
- četba z dětských časopisů, knih, didaktické hry
- vycházka do okolí školy

Říjen: Barvy podzimu

- rozlišování barev čtyř ročních období – ztvárnění podzimu ve výtvarné a pracovní výchově
- podzimní plody – ovoce, zelenina – jak nám prospívá, jak se pěstuje, modelování ovoce a zeleniny
- vycházky do přírody – sběr žaludů, kaštanů, barevných listů – využití přírodnin při výtvarných a rukodělných činnostech
- prohlubování návyků slušného chování (zdravit, oslovovat, požádat o něco)
- zájmové kreslení, soutěživé a pohybové hry, četba
- vycházky do okolí školy

Listopad: Připravujeme se na zimu

- rozvoj samostatnosti, správně se oblékat v podzimním období
- zimní příroda ve vztahu ke zvířatům (jak pomůžeme zvířatům přečkat zimu), dramatizace pohádky o zvířátkách
- výroba draka, malba a tisk listu
- společenské hry, četba, individuální kreslení, pohybové hry, vycházka

Prosinec: Přijde Mikuláš, čert s andělem a Vánoce se blíží

- Vánoce – čas souznění, poselství, radosti a lásky (četba a povídání – vánoční zvyky, tradice, koledy), vyprávění – co bych si přál k Vánocům
- práce s papírem – vánoční přání, ozdoby, výroba dárků, zdobení vánočního stromečku, výzdoba třídy ŠD
- konstruktivní hry – LEGO, stavby z kostek, poslech vánočních koled a pohádek
- hry na sněhu – stavby ze sněhu, klouzání, koulování, stavění sněhuláka

Leden: Zima je tady

- příroda a zvířata v zimě (kresba zvířat)
- počasí – co je to sníh a jeho proměny – vystřihování papírových vloček
- bezpečnost při zimních hrách a sportech, hry a sporty na sněhu, kresba postav v pohybu

- jak si chránit zdraví – péče o mé tělo v zimě a zdravá strava
- volné kreslení, četba, hry podle výběru dětí

Únor: Hry na sněhu

- radost z pohybu, jaké známe zimní sporty, nemoci a úrazy, první pomoc
- upevňování návyků společenského chování
- soutěž ve stavění sněhuláků
- příprava karnevalových masek
- četba (knihy, časopis – Mateřídouška, sluníčko), společenské hry, volné kreslení, vycházky do okolí školy

Březen: Pohádkový měsíc

- Z pohádky do pohádky, pojem pohádka, rozhovor na téma dobro a zlo, vytvoření vlastní pohádky s ilustracemi pohádkových bytostí – rozvoj řeči a fantazie, beseda v knihovně
- společenské hry, omalovánky, stavba hradu z kostek, vycházky do okolí školy

Duben: Příklad jara

- znaky jara, proměny v přírodě, příroda na jaře (jarní květy, stromy, mláďata)
- Velikonoce a tradiční zvyky, velikonoční tvoření – výroba velikonočních předmětů (velikonoční dekorace, zdobení vajíček...), výzdoba třídy ŠD
- Pobyt venku – míčové, pohybové, soutěživé hry
- Návštěva MěP – praktické ukázky
- Eko soutěže ke Dni Země

Květen: Jaro v květu

- ochrana ŽP, poznávání všeho co kvete – využití atlasů, encyklopedií
- Den matek – jaká je moje maminka? Proč mám rád svoji maminku. Co všechno udělá maminkám radost – výroba dáreků pro maminky
- četba k poslechu podle výběru dětí, námětové hry, stavby z kostek
- míčové, soutěživé hry, vycházky do okolí školy

Červen: Prázdniny se blíží

- pojem prázdniny, náměty na prázdniny . četba, kreslení, zážitky z výletů
- dopravní prostředky, pravidla silničního provozu, dopravní značky (kreslení dopravních značek), vycházky s dopravní tematikou – pozorování dopravního ruchu, všímáme si chování chodců, vliv dopravních prostředků na životní prostředí
- společenské hry, četba, míčové a soutěživé hry