ANALÝZA VÝSLEDKŮ
NÁRODNÍ TESTOVÁNÍ 9. TŘÍD 2025/26

Zpráva pro školu

Základní škola Videčská, Rožnov p.R., příspěvková organizace

(DEKM)

Právě čtete analytickou zprávu z Národního testování 9. tříd, do kterého se vaše škola zapojila na podzim 2025. V brožuře vám předkládáme souhrnné výsledky za celé šetření a výsledky vaší školy doplněné o srovnání s ostatními zapojenými školami. Výsledky po jednotlivých třídách a předmětech najdete na samostatných listech, abyste je mohli jednoduše rozdat učitelům nebo předmětovým komisím.

V letošním školním roce jsme nově zařadili do vyhodnocení testů i vyhodnocení vybraných klíčových kompetencí. Zformulovali jsme kritéria z kompetence komunikativní a kompetence k řešení problému, která byla možné otestovat formou testových úloh, úlohy jsme do nich zařadili napříč všemi předměty a následně jsme je souhrnně vyhodnotili.

V grafech i tabulkách vidíte stejně jako v jiných předmětech výsledky vaší třídy/školy a celkový rámec. Součástí zprávy je i podrobný popis jednotlivých hodnocených kritérií. Pokud některý žák nevyplnil všechny tři testy, vyhodnocení kompetencí nedostane.

Věříme, že vám analytická zpráva poskytne cenné informace. Přejeme vám a vaší škole jen to nejlepší.

Vaše Scio

Vysvětlení pojmů s nimiž se setkáte v této zprávě

hrubá úspěšnost – podíl počtu správně vyřešených úloh z celkového počtu úloh v testu v procentech, případně podíl žáků, kteří vyřešili úlohu správně, na celkovém počtu žáků, kteří ji řešili.

skóre – počet bodů, které žák v testu získal
za každou správně vyřešenou úlohu se do skóre započte jeden bod, za každou chybně vyřešenou úlohu se od bodů získaných za správně vyřešené úlohy odečte část bodu (1/počet nesprávných možností v úloze, tj. třetina bodu u úloh se čtyřmi nabídnutými odpověďmi, kdy jedna z nich je správná atd.), za vynechanou úlohu se nic nepřičítá ani neodečítá. U jiných typů úloh než výběr z možností se při špatné odpovědi nic nezíská ani neodečítá.

čistá úspěšnost – podíl skóre žáka k maximálnímu možnému počtu bodů z testu (maximální počet bodů = počtu úloh v testu, každá úloha byla oceněna jedním bodem); čistá úspěšnost oproti hrubé úspěšnosti zohledňuje i to, jakou část úloh žák zodpověděl chybně. Maximální hodnota čisté úspěšnosti je 100, může nabývat i záporných hodnot v případě velkého podílu špatných odpovědí.

percentil – aby bylo možné porovnávat výsledky žáků v rámci celého projektu, je skóre přepočteno na percentil. Ten na škále 0–100 ukazuje, kolik procent žáků dosáhlo horšího nebo stejného výsledku.
Hodnoty percentilu označujeme:
nad 85 → špičkové; nad 70 → nadprůměrné; 30 – 70 → průměrné; pod 30 → podprůměrné; pod 15 → hodně podprůměrné

celkový percentil – jako základní percentil používáme ve zprávě tzv. celkový percentil, který je spočtený ze vzorku všech testovaných žáků v ČR bez ohledu na typ školy i na to, ze kterého kraje pocházejí; umožňuje hrubé orientační, ale srozumitelné hodnocení výsledků.
skupinový percentil – vztahuje se pouze k určité, předem definované skupině, například základní školy nebo víceletá gymnázia.
průměrný percentil – průměr percentilů žáků konkrétně definované skupiny (třídy, školy, žáků se stejnou známkou z předmětu apod.)

využití studijního potenciálu – rozdíl mezi percentilem žáka v testu z daného předmětu a průměrným percentilem žáků, kteří dosáhli shodného výsledku v testu OSP
kladné hodnoty → žák dosáhl v předmětovém testu lepších výsledků, než odpovídá jeho studijním předpokladům
záporné hodnoty → žák své studijní předpoklady nevyužívá tak, jak by mohl

Grafické vysvětlení využití potenciálu ve třídě:

Vaše třída dosahuje podobných výsledků jako celkový průměr všech testovaných škol. Třída je "průměrná" v porovnání s ostatními školami.

Třída využívá potenciál svých žáků lépe než celkový průměr všech testovaných škol.

Třída využívá potenciál svých žáků hůře než celkový průměr všech testovaných škol.

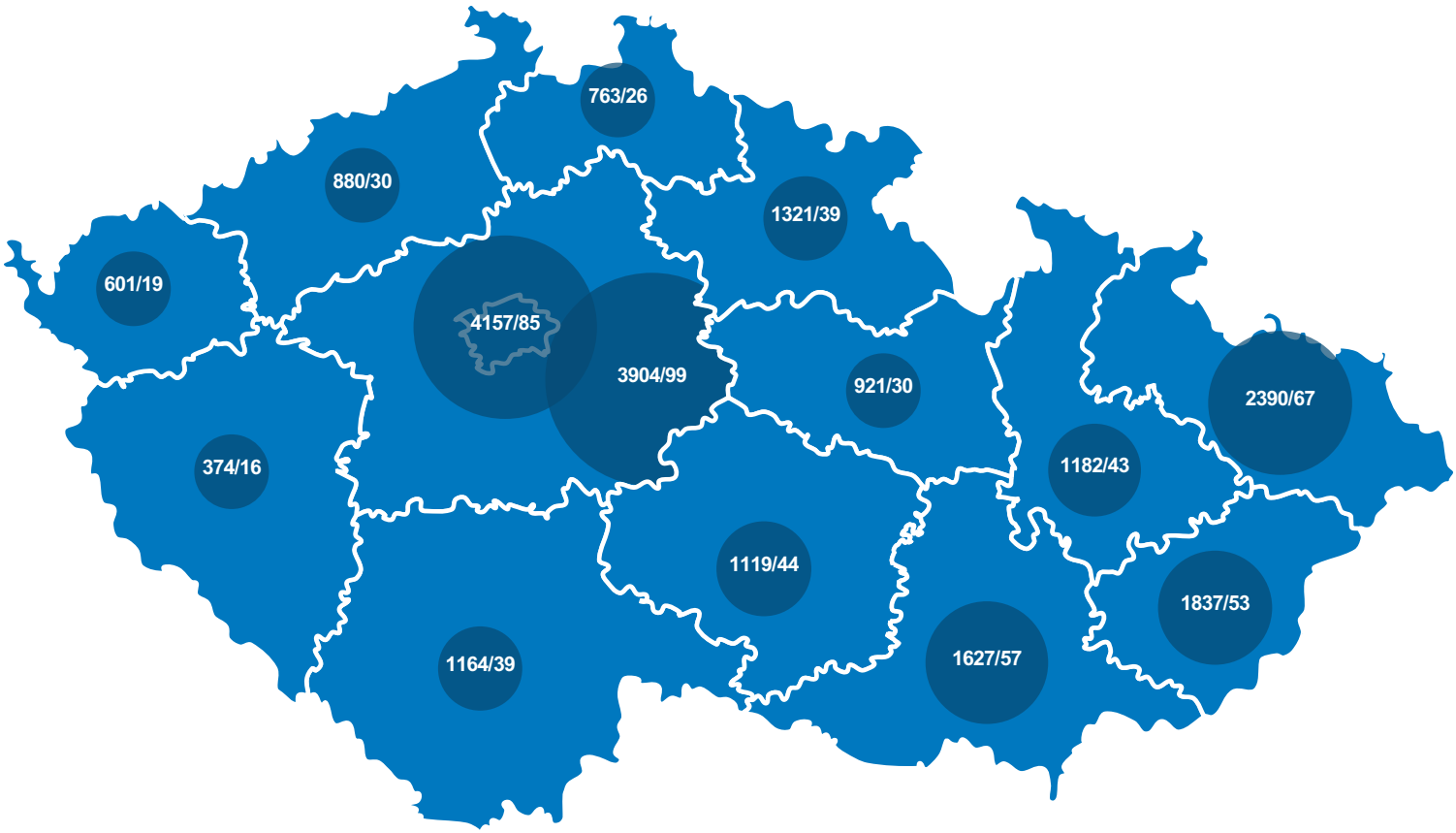
Ve vaší třídě je větší rozdíl mezi výkony žáků podle jejich potenciálu – žáci s vyšším potenciálem dosahují lepších výsledků, žáci s nižším potenciálem dosahují slabších výsledků než průměr.

relativní posun* – udává, jak se žák posunul od minulého testování vzhledem k tomu, jak se posunout mohl.
Příklad: *Žák měl v prvním testování percentil 60 a ve druhém 70. Jeho percentil se změnil o 10, možná změna směrem nahoru ke stovce byla 40, jeho posun tedy byl +25 % (10 ze 40). Kdyby stejný žák měl ve druhém testování percentil 40, tedy o 20 bodů méně, možná změna směrem dolů k nule byla 60, jeho relativní posun by byl -33 % (20 ze 60). Relativní posun (školy, třídy…) není aritmetickým průměrem relativních posunů žáků, ale je spočítaný z průměrného percentilu dané skupiny. Relativní posun za všechny testované je přibližně 0. *najdete pouze ve zprávách pro 9. třídy*

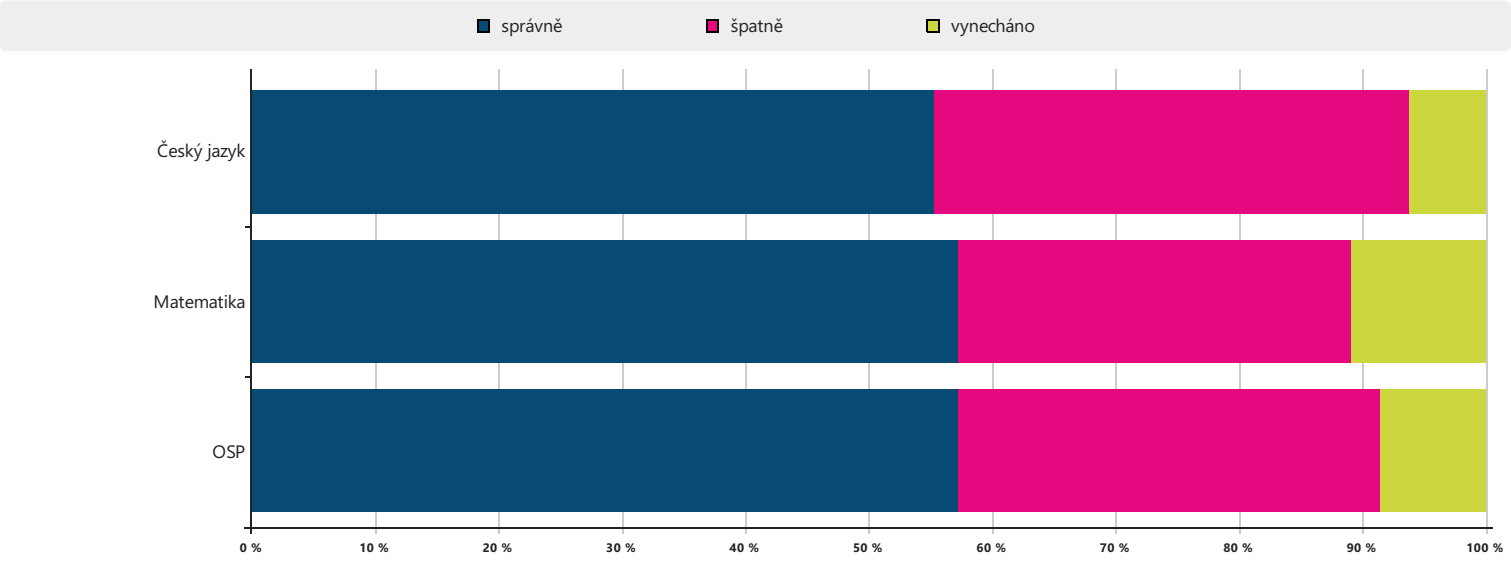
Souhrnné výsledky za testování

test	základní údaje o testech	
	počet úloh	počet testovaných
Český jazyk	40	21085
Matematika	30	20928
OSP	60	20586

Počty zapojených žáků/škol v jednotlivých krajích ČR



Průměrné odpovědi



Národní testování 9. tříd 2025/26

Škola: DEKM (ZŠ) Základní škola Videčská, Rožnov p.R., příspěvková organizace, Rožnov pod Radhoštěm

Český jazyk

Polovina zúčastněných škol měla v českém jazyce lepší výsledky než vaši žáci.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

průměrné v částech:

- mluvnice
- sloh a komunikace
- literatura a čtenářská gramotnost

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

průměrné v částech:

- znalosti
- posouzení
- interpretace a získávání informací

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Matematika

Výsledky vašich žáků v matematice jsou lepší než u 70 % zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

průměrné v částech:

- číslo a proměnná
- geometrie v rovině a prostoru
- závislosti, vztahy a práce s daty
- nestandardní aplikační úlohy a problémy

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

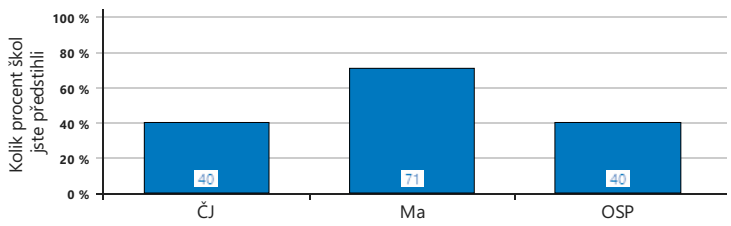
průměrné v částech:

- znalosti
- porozumění
- aplikace

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

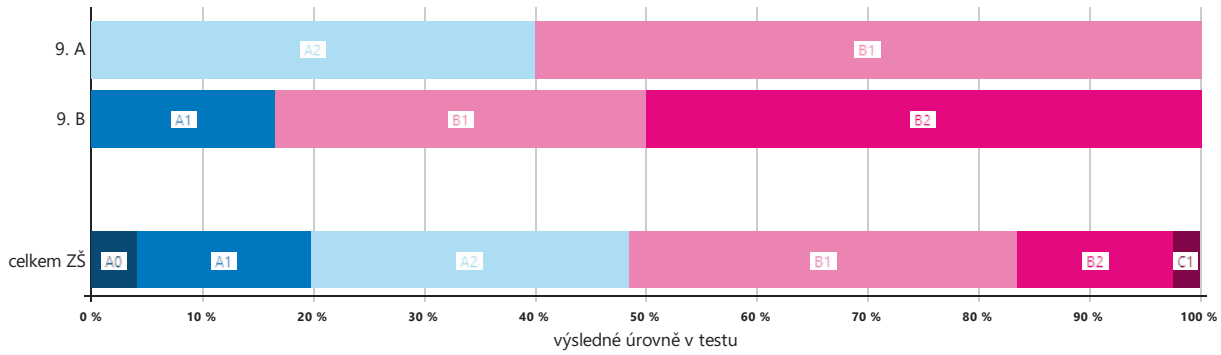
Jak si stojíme mezi ostatními? Relativní postavení školy



Jak výsledky správně číst a využívat?

- Zjistěte z výsledků, čím se může škola pochlubit a na čem by mohla zapracovat.
- Při čtení výsledků berte v úvahu specifické podmínky vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

Výsledky adaptivního testu Anglického jazyka



Podrobné výsledky všech testů i jednotlivých tříd obsahuje analytická část zprávy.

Souhrnné výsledky za školu

Český jazyk		celkový průměrný výsledek					průměrný percentil za části testu			průměrný percentil za dovednosti v testu		
třída	počet žáků	percentil	skupinový percentil	využití potenciálu	čistá úspěšnost	skóre	mluvnice	sloh a komunikace	literatura a čtenářská gramotnost	znalosti	posouzení	interpretace a získávání informací
9. A	17	52	53	0	49	20	54	55	54	60	57	57
9. B	18	41	42	-4	39	16	45	42	39	46	51	51
celkem škola	35	47	47	-2	44	18	50	48	46	52	54	54
celkem ZŠ	20724	50	51		46	18	51	51	53	55	54	61
celkem VG	555	75	51		66	26	73	75	72	72	77	73

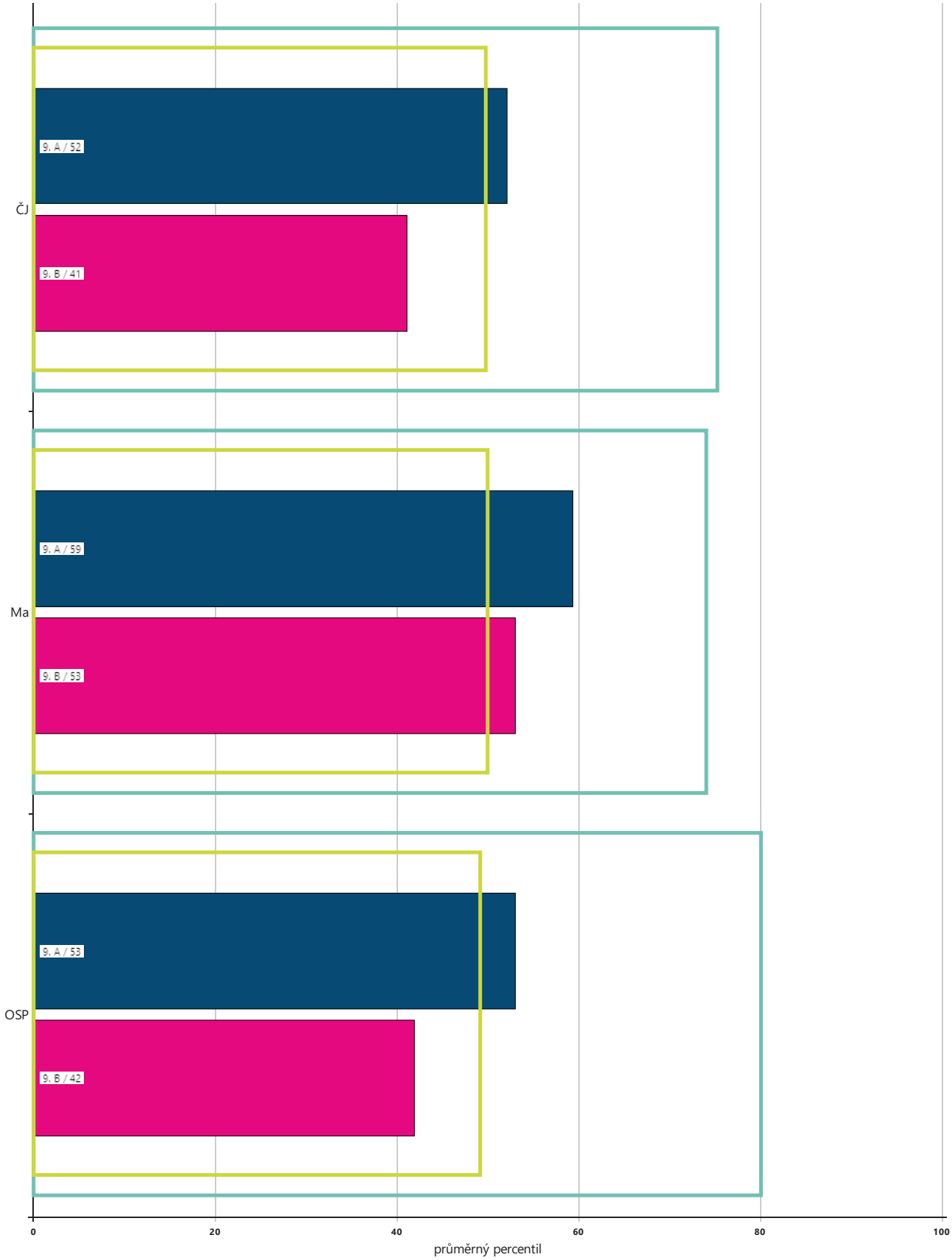
Matematika		celkový průměrný výsledek					průměrný percentil za části testu				průměrný percentil za dovednosti v testu		
třída	počet žáků	percentil	skupinový percentil	využití potenciálu	čistá úspěšnost	skóre	číslo a proměnná	geometrie v rovině a prostoru	závislosti, vztahy a práce s daty	nestandardní aplikační úlohy a problémy	znalosti	porozumění	aplikace
9. A	17	59	60	7	57	17	67	52	68	58	66	60	59
9. B	18	53	54	8	52	16	57	50	62	56	58	53	52
celkem škola	35	56	57	7	54	16	62	51	65	57	62	57	55
celkem ZŠ	20611	50	51		50	15	51	52	62	56	54	51	51
celkem VG	539	74	51		68	21	74	71	80	70	78	72	71

OSP		celkový průměrný výsledek				průměrný percentil za části testu			průměrný percentil za dovednosti v testu							
třída	počet žáků	percentil	skupinový percentil	čistá úspěšnost	skóre	verbální část	analytická část	kvantitativní část	slovní zásoba	orientace v textu	analýza informací	orientace v grafu	orientace v obrázku	porovnávání hodnot	slovní úlohy	orientace v tabulce
9. A	17	53	54	52	31	54	50	57	56	58	53	55	53	55	68	62
9. B	18	42	43	43	26	42	53	43	38	53	52	65	65	51	40	59
celkem škola	35	47	48	47	28	48	52	50	46	55	52	60	59	53	54	61
celkem ZŠ	20228	49	50	48	29	51	52	50	53	55	53	58	57	56	51	60
celkem VG	547	80	50	71	43	78	77	77	76	80	76	79	73	78	76	80

Klíčové kompetence		celkový průměrný výsledek		
třída	počet žáků	percentil	čistá úspěšnost	skóre
9. A	17	55	53	56
9. B	18	42	45	47
Celkem škola	35	48	49	51
Celkem	20069	50	49	52

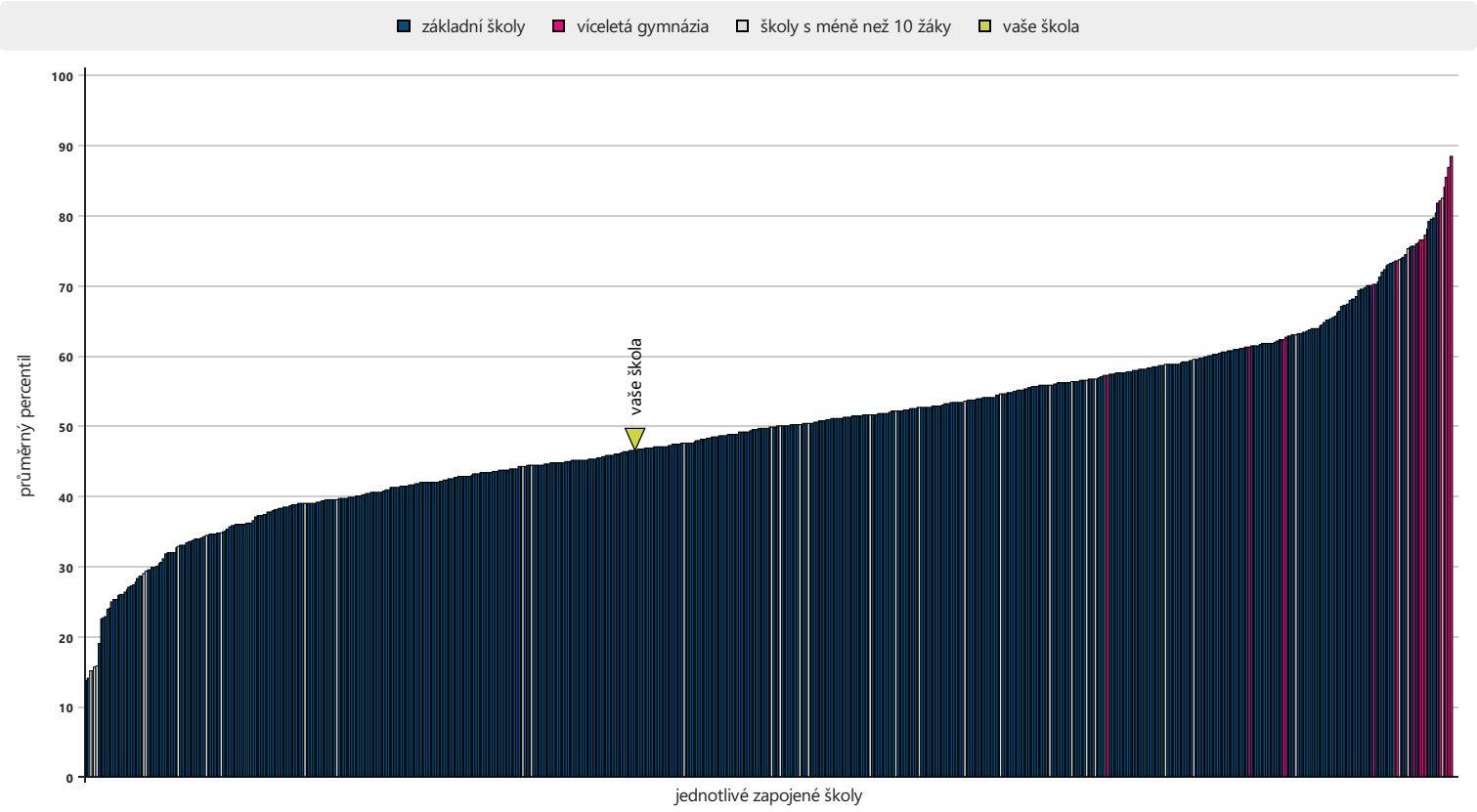
průměrný percentil za Kompetence k řešení problému				průměrný percentil za Kompetence komunikativní		
Analýza problému 1. úroveň	Analýza problému 2. úroveň	Řešení problému 1. úroveň	Řešení problému 2. úroveň	Porozumění 1. úroveň	Porozumění 2. úroveň	Vyjadřování 1. úroveň
57	53	64	46	56	56	50
48	47	48	48	41	38	39
52	49	55	47	48	46	44
50	51	50	50	50	58	54

Průměrný celkový percentil po jednotlivých třídách



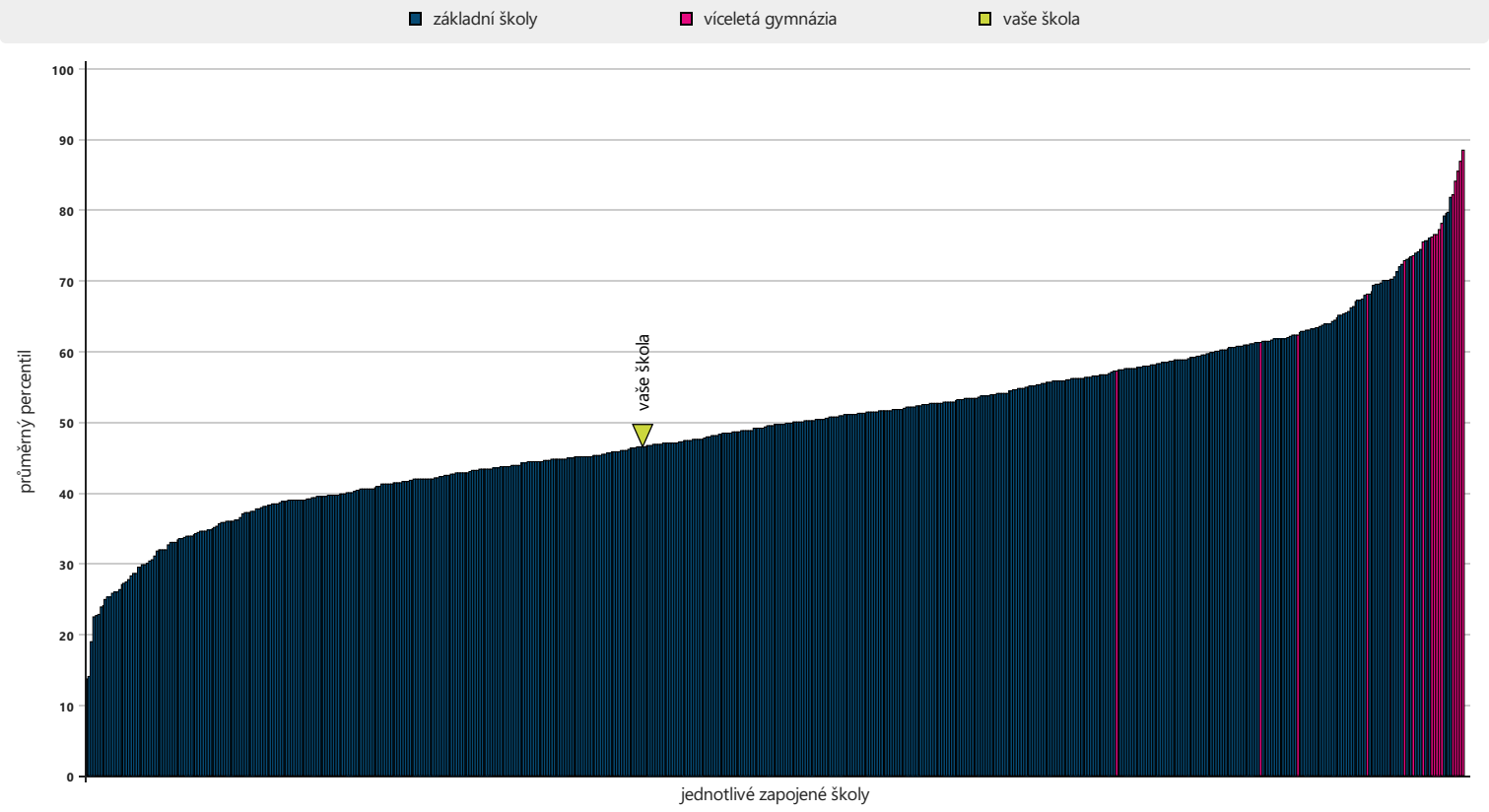
počet respondentů: ČJ: 17 / 18 / VG: 555 / ZŠ: 20724 Ma: 17 / 18 / VG: 539 / ZŠ: 20611 OSP: 17 / 18 / VG: 547 / ZŠ: 20228

Relativní postavení školy v testu ČJ



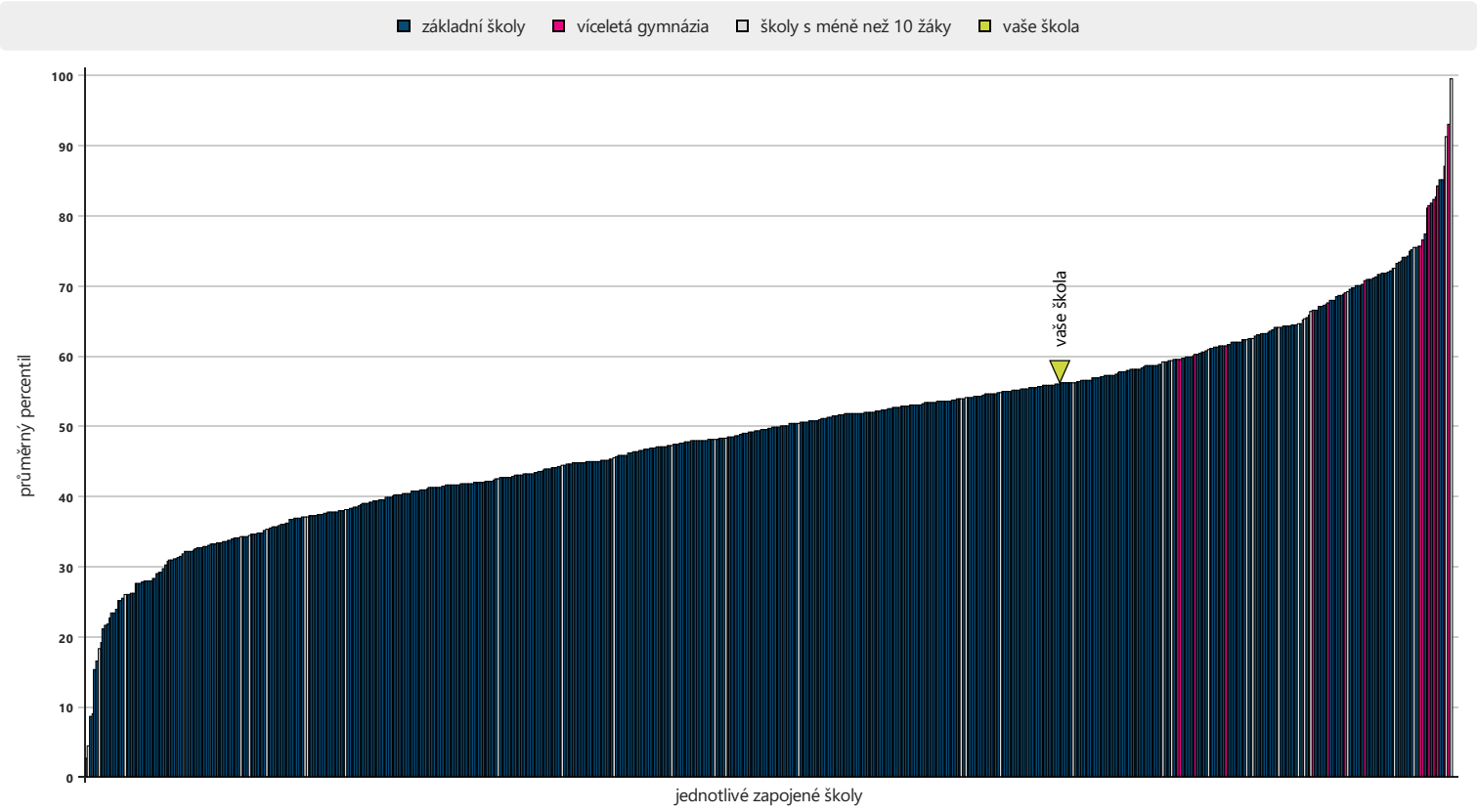
počet škol: základní školy: 573 / víceletá gymnázia: 20 / školy s méně než 10 žáky: 45

Relativní postavení školy v testu ČJ – školy s 10 a více žáky



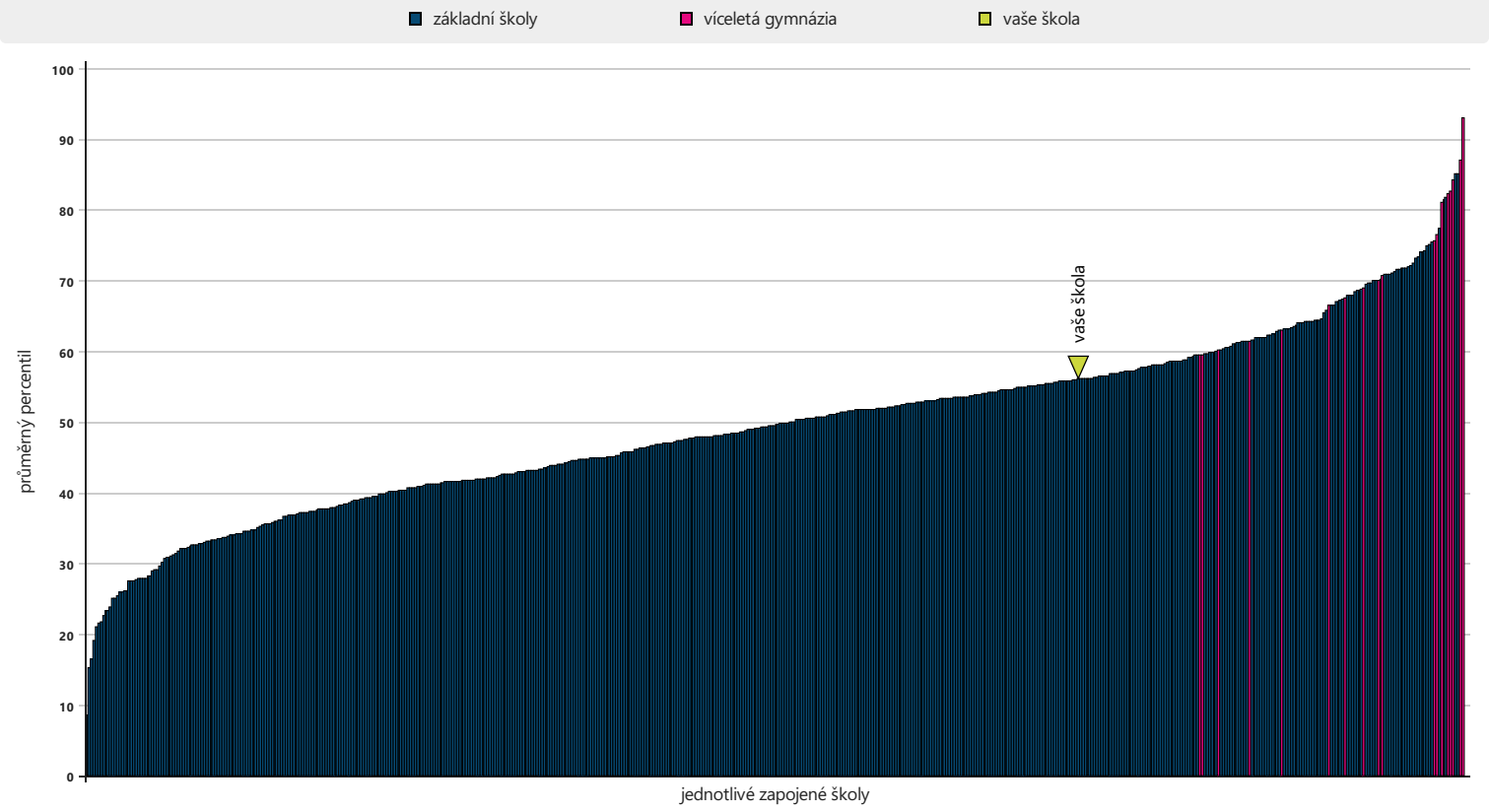
počet škol: základní školy: 573 / víceletá gymnázia: 20

Relativní postavení školy v testu Ma



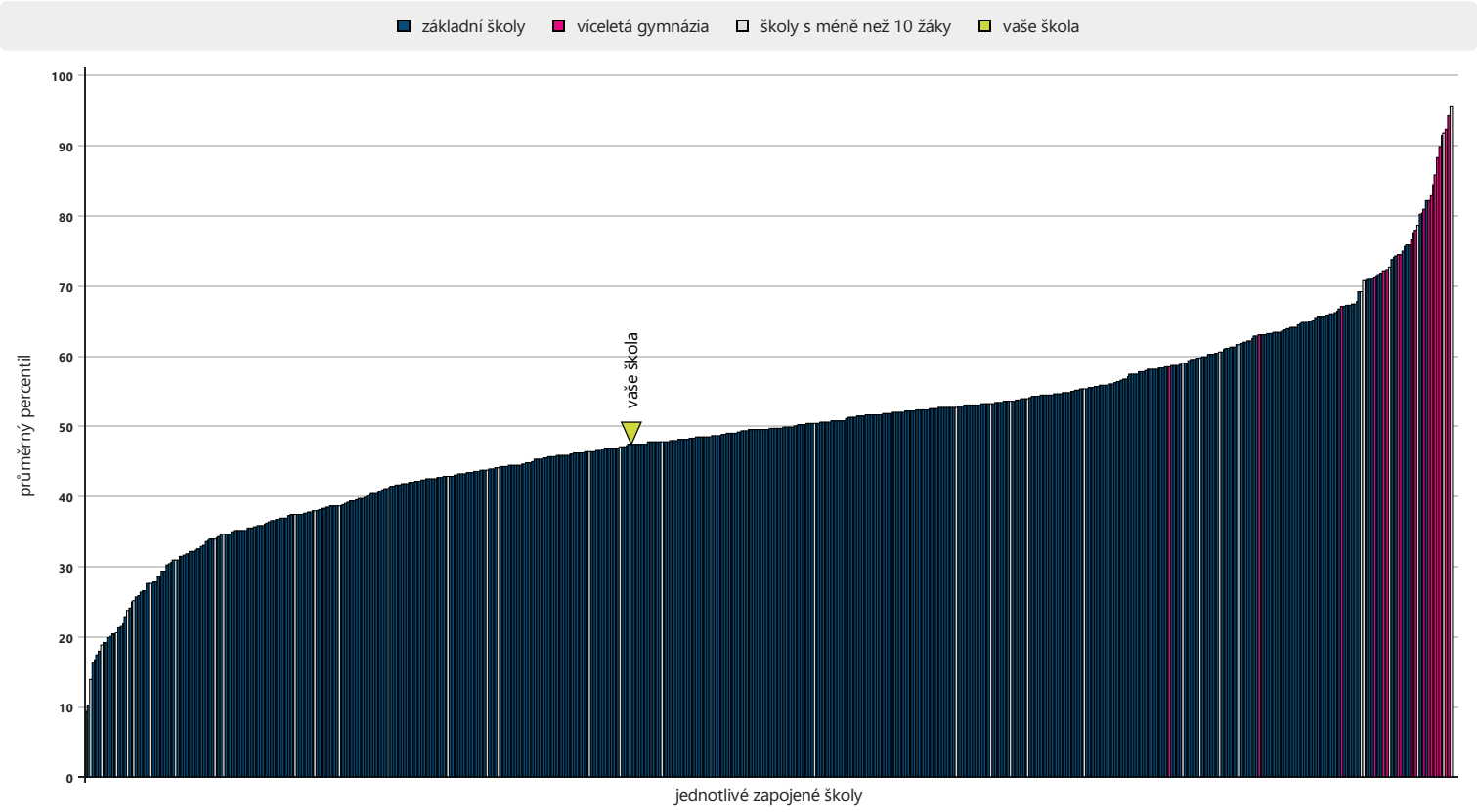
počet škol: základní školy: 569 / víceletá gymnázia: 19 / školy s méně než 10 žáky: 49

Relativní postavení školy v testu Ma – školy s 10 a více žáky



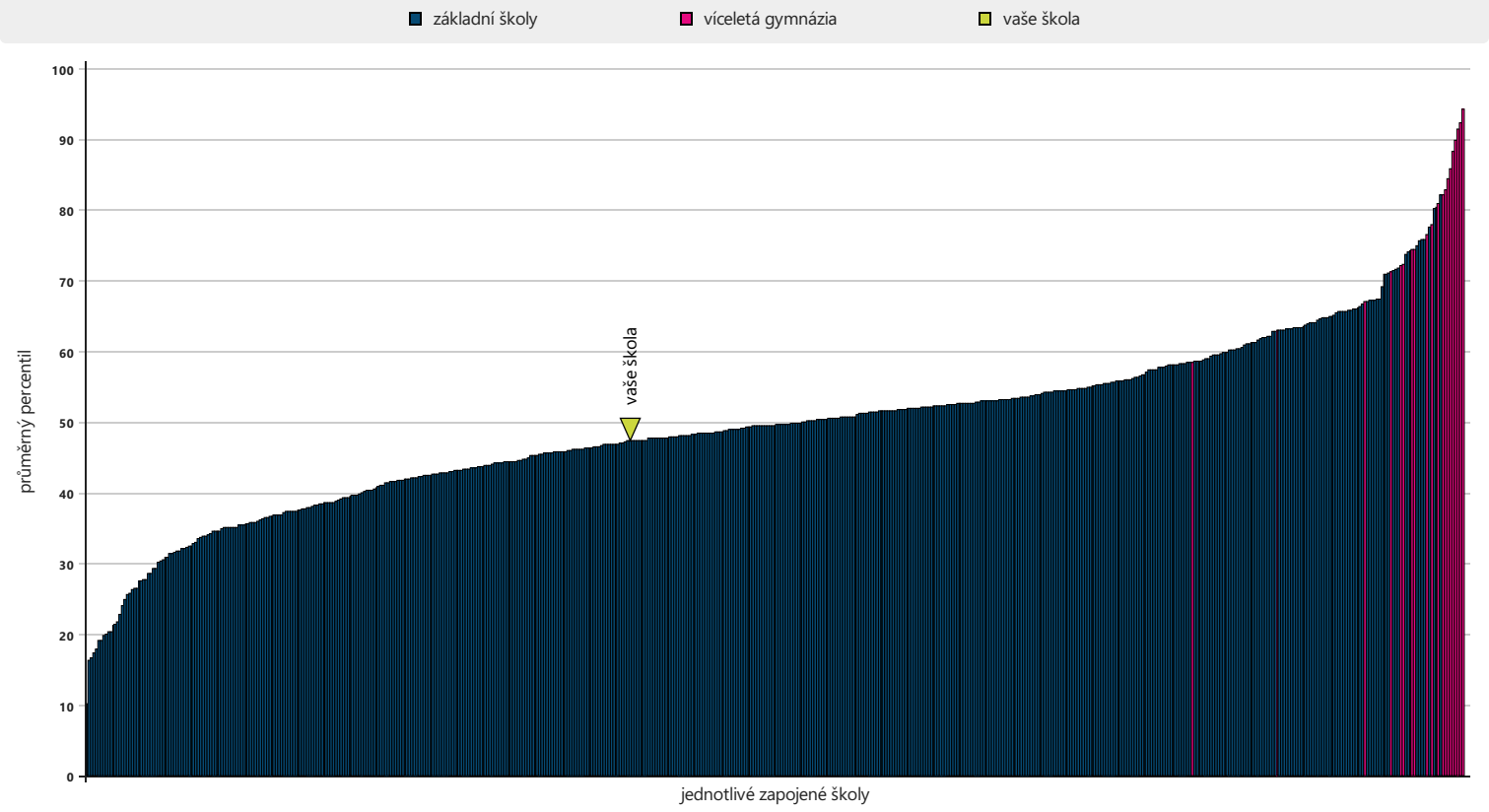
počet škol: základní školy: 569 / víceletá gymnázia: 19

Relativní postavení školy v testu OSP



počet škol: základní školy: 561 / víceletá gymnázia: 20 / školy s méně než 10 žáky: 46

Relativní postavení školy v testu OSP – školy s 10 a více žáky



počet škol: základní školy: 561 / víceletá gymnázia: 20

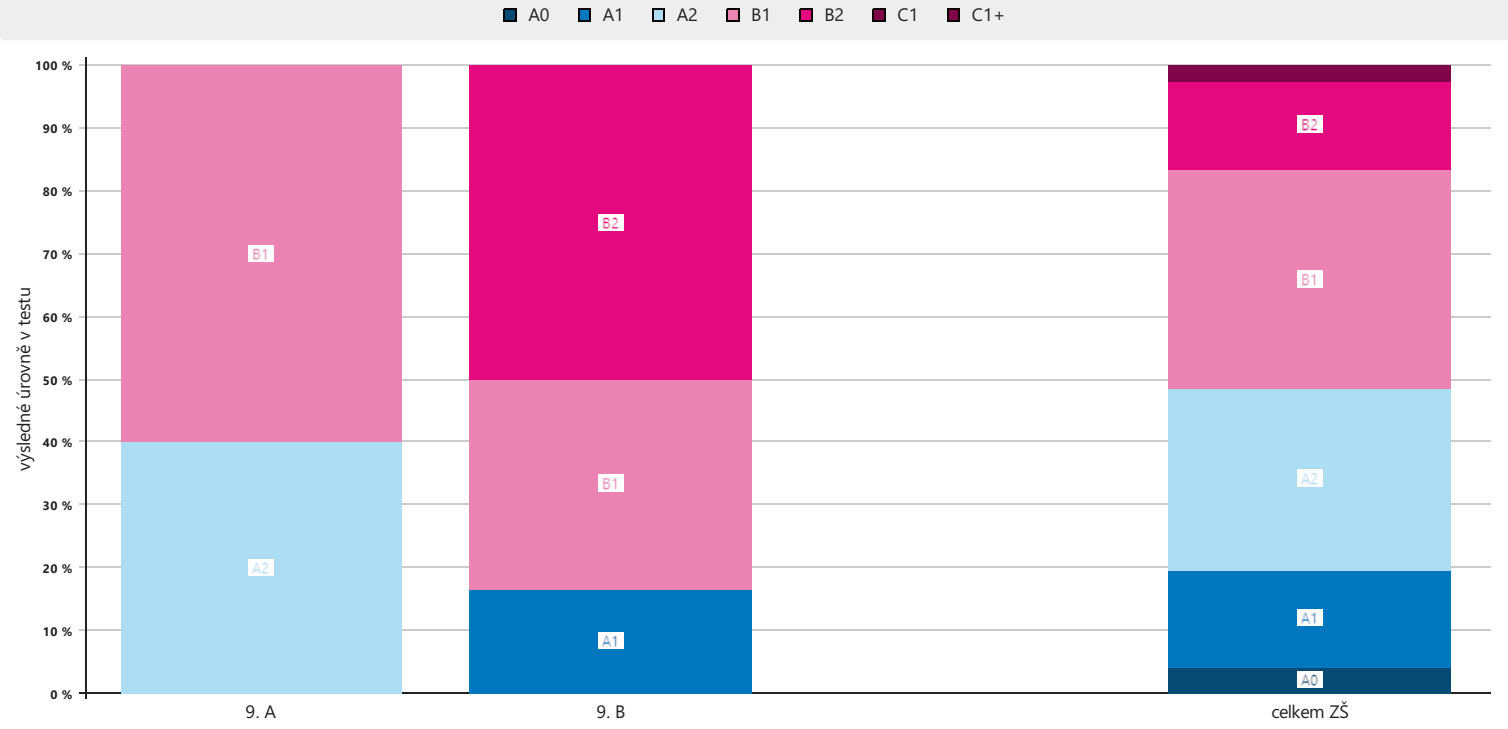
Kategorie na základě Společného evropského referenčního rámce pro jazyky

A0	Žák se s pomocí naučených frází umí představit a vyjádřit základní informace o sobě, své rodině či svých koníčcích. Tyto fráze také dokáže rozpoznat v textu. Začíná rozumět některým výrazům používaným v každodenním životě. Dokáže přečíst a pochopit jednoduché věty a fráze, pokud má potřebnou slovní zásobu a může si text přečíst vícekrát po sobě. V mluveném projevu porozumí výrazům a větám, které zná, pokud jsou vysloveny pečlivě a pomalu.
A1	Žák zná výrazy používané v každodenním životě a dokáže vyjádřit detaily týkající se jeho osoby, rodiny a přátel. Jednoduchými větami popíše místo, kde žije, a lidi, které zná. Umí položit jednoduché otázky a zjistit tak informace o jiné osobě (například o místě, kde žije, nebo o věcech, které vlastní). Porozumí pomalu, zřetelně a jednoduše mluvícím partnerům, kteří jsou ochotni případně svou výpověď zopakovat, a dokáže reagovat na jejich otázky. V textu i mluveném projevu dokáže identifikovat známá slova a věty. Úroveň A1 očekává Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání od žáka na konci 5. třídy základní školy.
A2	Žák umí základními frázemi popsat sebe, svou rodinu, školu, zájmy či okolí. Dokáže v přímé a jednoduché výměně informací stručně popsat rutinní činnosti a své potřeby. Umí vést společenskou konverzaci o známých tématech a reagovat na momentální situaci. Dokáže napsat jednoduché poznámky či zprávy a zvládne i krátký osobní dopis. V jednodušších textech dokáže vyhledat základní informace. Rozumí větám, které se týkají jeho samého, rodiny, nákupů nebo zaměstnání. Porozumí základnímu sdělení, je-li proneseno pomalu a zřetelně. Úroveň A2 očekává Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání od žáka na konci 9. třídy základní školy.
B1	Žák ovládá fráze a slovní zásobu týkající se běžných témat a oblastí, která ho zajímají, a dokáže o nich i napsat souvislý text. Jazykově si poradí v situacích, které mohou nastat při cestování do ciziny. Umí popsat zážitky, události, sny, naděje a cíle či stručně vysvětlit a zdůvodnit své názory a plány. Zvládne vyprávět příběh, přiblížit obsah knihy či filmu a vylíčit své reakce. Své zážitky a dojmy dokáže i popsat v osobním dopise. Bez přípravy se může zapojit do hovoru o aktuálních událostech a známých tématech se správným použitím gramatických prostředků. Rozumí hlavním myšlenkám ve spisovném mluveném projevu, týká-li se běžných témat. Pochopí smysl rozhlasového či televizního vysílání s běžným obsahem. B1 je kategorie, ze které vychází maturitní zkouška.
B2	Žák bez velké námahy dokáže vést plynulou spontánní konverzaci s rodilým mluvčím. Umí se srozumitelně a podrobně vyjadřovat k široké škále témat, která se vztahují k oblasti jeho zájmu, bez problémů vysvětlí své stanovisko k aktuálním otázkám a dokáže uvést výhody a nevýhody různých řešení. Rozumí textům současné prózy, článkům a zprávám zabývajícím se současnými problémy, v nichž autoři zaujímají konkrétní postoje, i hlavním myšlenkám složitých textů na různá témata včetně odborně zaměřených diskuzí na téma, o které se zajímá. Umí napsat srozumitelné podrobné texty různé formy na rozmanitá témata, obhajovat nebo vyvracet určitý názor. V osobním dopise dokáže vyjádřit emoce či popsat své pocity. Nedopouští se gramatických chyb vedoucích k nedorozumění, většinu svých chyb umí opravit. Rozumí většině televizních zpráv a programů týkajících se aktuálních témat a také většině filmů ve spisovném jazyce. Dokáže sledovat i složitou výměnu názorů, pokud téma dostatečně zná.
C1	Žák se umí plynule a pohotově vyjadřovat bez zjevného hledání výrazů, umí jazyk užívat pružně a efektivně pro společenské, akademické a profesní účely. Dokáže se jasně vyjádřit, dobře uspořádat text a podrobně vysvětlit svá stanoviska, rozvíjet konkrétní body a zakončit svou řeč vhodným závěrem. Dokáže dodržovat vysoký stupeň gramatické správnosti, zřídka se dopouští systémových chyb a tyto chyby jsou sotva postřehnutelné, ale pokud se objeví, obvykle je dokáže opravit. Umí volit vhodné fráze a vybírat své formulace tak, že se vyjadřuje jasně a na odpovídající stylové rovině bez nutnosti redukovat to, co chce sdělit. Rozumí širokému rejstříku náročných a dlouhých textů (jak faktografických, tak beletristických), ocení rozdíly v jejich stylu. Porozumí odborným článkům a delším technickým instrukcím, a to i pokud se nevztahují k jeho oboru. Je schopen sledovat film nebo rozhlasové vysílání v anglickém jazyce.

Žáci, kteří svým výsledkem v testu SCATE tento rámec přesahují, jsou označeni kategorií C1+, tedy patří do kategorie C1 nebo vyšší.
Tento test pracuje s úrovněmi vytvořenými na základě Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. SERRJ je dokument Rady Evropy poskytující obecný základ pro výuku a studium jazyků v celé Evropě. Mimo jiné definuje i úrovně ovládání jazyka, které umožňují měřit pokrok studentů a žáků v každém stadiu učení se jazyku.
Vzhledem k tomu, že ještě předtím, než žák dosáhne úrovně A1, dokáže již při velmi omezeném rozsahu použití jazyka provádět řadu úloh, rozšířili jsme škálu o úroveň A0.
http://www.msmt.cz/mezinarodni-vztahy/spolecny-evropsky-referencni-ramec-pro-jazyky

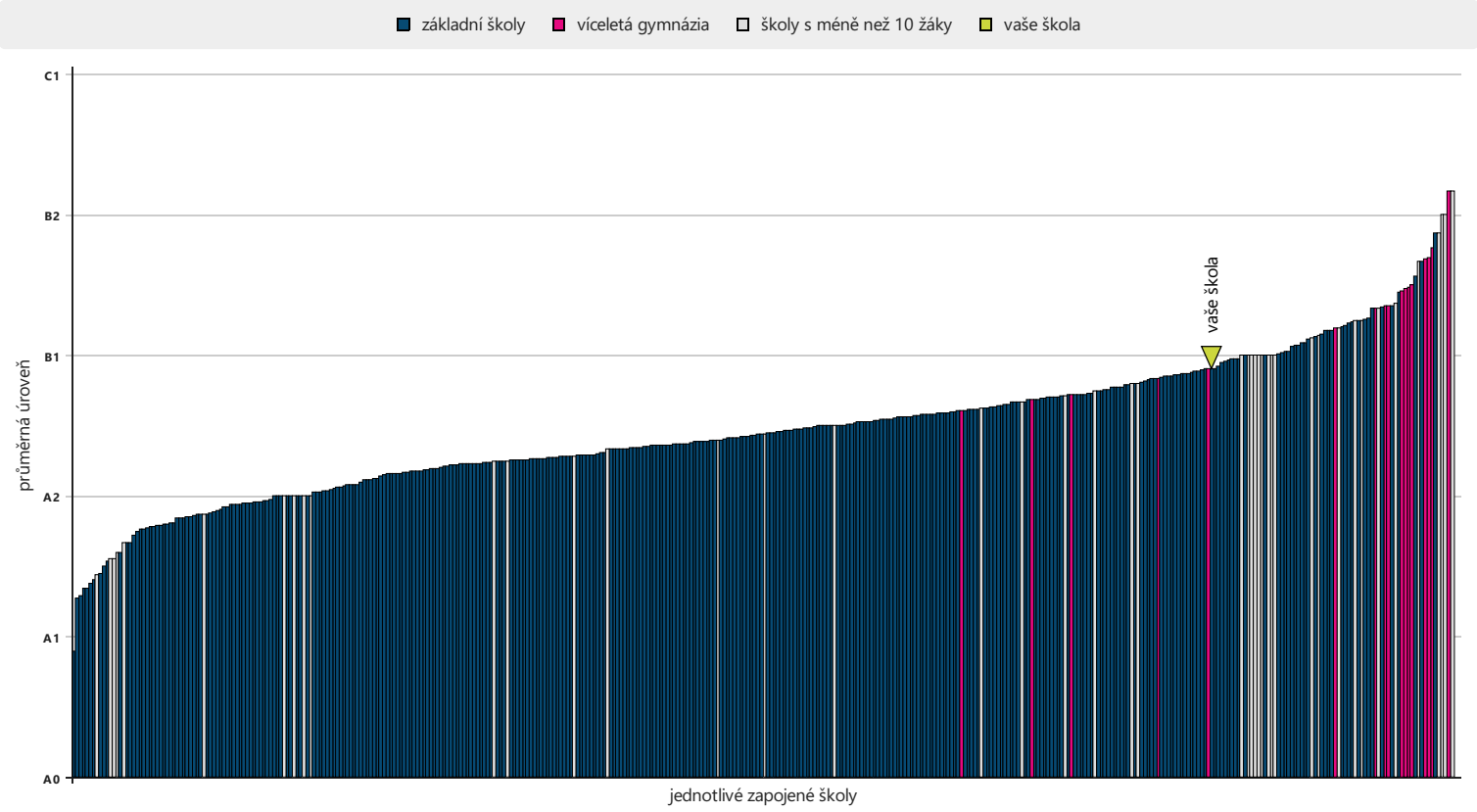
Následující graf zobrazuje dosažené úrovně žáků ve vašich třídách, pro porovnání jsou zde zobrazeny také dosažené úrovně všech žáků stejného ročníku.

Rozložení úrovní testovaných žáků a srovnání s ostatními testovanými v testu AJ



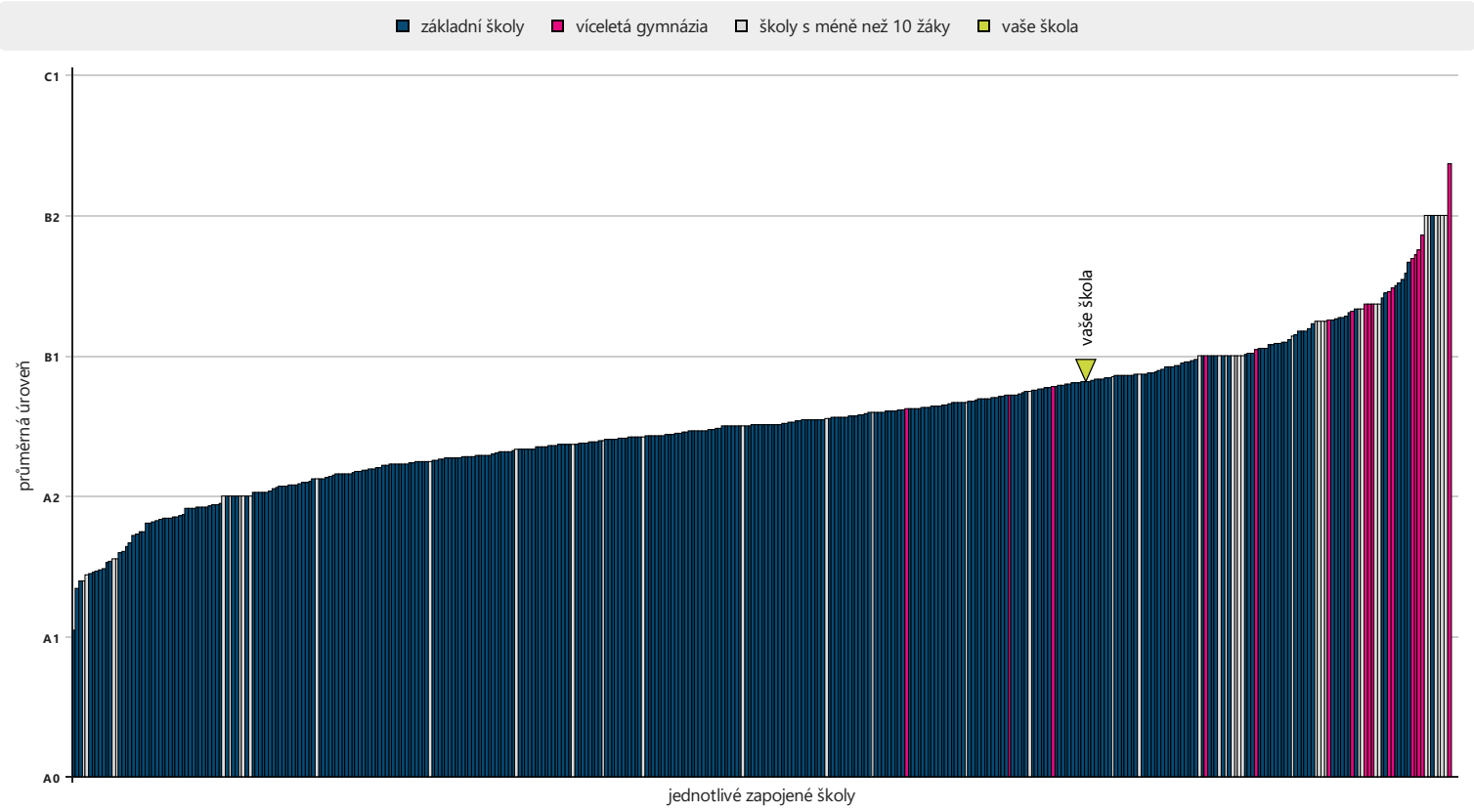
počet respondentů: 9. A: 5 9. B: 6 celkem ZŠ: 12327

Relativní postavení školy v testu AJ - celkově



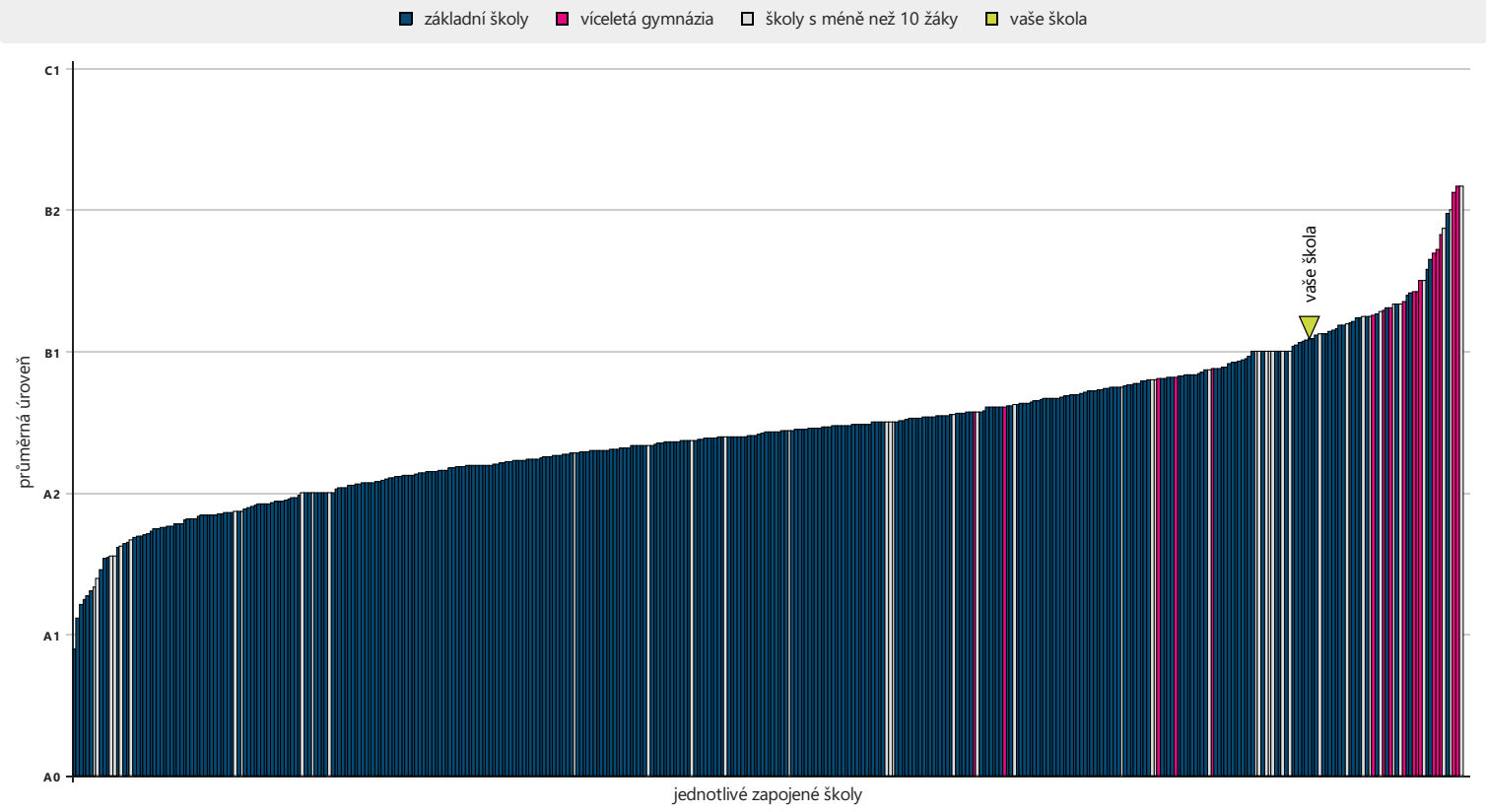
počet škol: základní školy: 353 / víceletá gymnázia: 17 / školy s méně než 10 žáky: 44

Relativní postavení školy v testu AJ - poslech



počet škol: základní školy: 353 / víceletá gymnázia: 17 / školy s méně než 10 žáky: 44

Relativní postavení školy v testu AJ - čtení



počet škol: základní školy: 353 / víceletá gymnázia: 17 / školy s méně než 10 žáky: 44

Byli jste s testováním spokojeni?
Naskenujte QR kód
a dejte nám hodnocení.
Děkujeme.

www.testovani.cz
e-mail: testovani@scio.cz
tel.: 234 705 055

www.scio.cz, s.r.o.
Pobřežní 34
186 00 Praha 8

IČO: 271 561 25
DIČ: CZ 271 561 25